

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР-Ю»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Учредителя от 27.03.2026 №77/01/26

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень профессионального образования: подготовка кадров высшей квалификации) по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза составлена в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. №951

Составители программы:

Васильев В.В., заведующий кафедрой общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, д.м.н., профессор.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры утверждена на заседании ученого совета АНО ДПО «Центр-Ю» протокол № 7, от «27» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры	4
3.	Общая характеристика ОПОП аспирантуры	4
4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры	6
5.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры	6
6.	Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры	7
7.	Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры	13
8.	Соответствие ОПОП аспирантуры АНО ДПО «ЦЕНТР-Ю» требованиям ФГТ к условиям реализации программы	15
9.	Приложения	18
	<i>Приложение №1. Учебный план</i>	18
	<i>Приложение №2. Календарный учебный график</i>	21
	<i>Приложение №3. Рабочая программа дисциплины. История и философия науки</i>	25
	<i>Приложение №4. Рабочая программа дисциплины. Иностранный язык</i>	41
	<i>Приложение №5. Рабочая программа дисциплины. Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины</i>	65
	<i>Приложение №6. Рабочая программа дисциплины. Педагогика и психология высшей школы</i>	92
	<i>Приложение №7. Рабочая программа дисциплины. Планирование и статистика в научно-исследовательской работе</i>	108
	<i>Приложение №8. Рабочая программа дисциплины. Методология научного исследования</i>	122
	<i>Приложение №9. Рабочая программа дисциплины. Методика преподавания в высшей школе</i>	139
	<i>Приложение №10. Рабочая программа практики. Практика (педагогическая)</i>	154
	<i>Приложение №11. Рабочая программа воспитания</i>	170
	<i>Приложение №12. Программа итоговой аттестации</i>	184
	<i>Приложение №13. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»</i>	191
	<i>Приложение №14. Программа кандидатского экзамена дисциплине «Иностранный язык»</i>	205
	<i>Приложение №15. Программа кандидатского экзамена дисциплине «История и философия науки»</i>	213

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- ИА - итоговая аттестация;
- з.е. - зачетные единицы;
- ПНД- план научной деятельности;
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ПП - программа практики;
- РПД - рабочая программа дисциплин;
- сетевая форма- сетевая форма реализации образовательных программ;
- УП - учебный план;
- ФГТ- федеральные государственные требования;
- ФТД - факультативные дисциплины.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемая в АНО ДПО «Центр-Ю» (далее - Организация дополнительного профессионального образования) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения.

Программа аспирантуры разработана на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 N 951.

ОПОП аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной научной специальности и включает в себя: план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

– Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

– Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 N 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»

– Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 N 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. N 1093»

– Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей по которым присуждаются ученые степени, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 N 118»

– Устав и локальные нормативные акты АНО ДПО «Центр-Ю», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Цель ОПОП аспирантуры - подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования,

направленного на решение актуальной и имеющей значение для страны научной задачи.

Задачи ОПОП аспирантуры:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с научной специальностью подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» при очной форме обучения составляет 3 года (6480 часов), в том числе:

- научный компонент,
- образовательный компонент,
- итоговая аттестация.

Образовательная составляющая (дисциплины, модули) – 1080 часов или 30 зачетных единиц.

Научно-исследовательская составляющая – 5076 часов или 141 зачетных единицы.

Итоговая аттестация – 324 часа или 9 зачетных единиц.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 2160 академических часов (60 з.е.).

Одна зачетная единица (1 з.е.) для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 36 академических (27 астрономических часов).

Процесс освоения программ аспирантуры разделяется на курсы.

При реализации программы аспирантуры АНО ДПО «Центр-Ю» вправе использовать различные образовательные технологии.

Освоение программы аспирантуры осуществляется по индивидуальному плану, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Формула специальности: Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза - медицинская наука, изучающая закономерности общественного здоровья, воздействие социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения, совершенствования медицинской помощи населению.

Области исследований:

- исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем;
- разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп;
- исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и

- реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи;
- разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов;
 - исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников;
 - разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга; изучение потребности населения в медицинской помощи;
 - разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения;
 - исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий управления медицинскими организациями, службами и здравоохранением в целом;
 - изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет, магистратура), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 и соответствующим локальным актом АНО ДПО «Центр-Ю».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в практическом здравоохранении путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

в преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в условиях высшего и

дополнительного профессионального медицинского образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- проектирование образовательных программ;
- проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими знаниями:

- Анализ и оценка показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения
- Виды, формы и методы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Методики проведения сплошных и выборочных исследований мнения населения (пациентов)
- Методики расчета потребности в ресурсах и эффективности их использования в медицинской организации
- Методы анализа показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих состояние здоровья населения
- Методы нормирования труда в здравоохранении
- Методы планирования, принципы, виды и структура планов
- Методы управления информационными ресурсами
- Методы управления кадровыми ресурсами
- Международная классификация болезней
- Навыки делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот
- Основные положения международных и национальных стандартов в области систем менеджмента качества
- Основные требования стандартов систем менеджмента качества
- Основы аудита в системе менеджмента качества
- Основы бизнес-планирования
- Основы делового общения: организация совещаний, деловая переписка, электронный документооборот
- Основы документирования организационно-управленческой деятельности
- медицинской организации и делопроизводства
- Основы кадрового менеджмента
- Основы менеджмента
- Основы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации
- Основы риск-менеджмента
- Основы стратегического менеджмента
- Основы стратегического планирования

- Основы управления персоналом медицинской организации
- Основы управления ресурсами медицинской организации
- Основы этики и психологии делового общения
- Особенности бизнес-планирования в медицинской организации
- Особенности санитарно-эпидемиологического режима медицинской организации
- Показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения
- Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации
- Порядок создания и деятельности врачебной комиссии в медицинской организации
- Правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации
- Правила документирования организационно-управленческой деятельности
- Правила заполнения документации в медицинских организациях и сроки хранения документации
- Правила кодирования заболеваемости и смертности населения
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Правила эксплуатации медицинской техники в структурном подразделении медицинской организации
- Принципы всеобщего управления качеством
- Принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации
- Принципы и методы планирования деятельности структурного подразделения медицинской организации
- Принципы и формы организации медицинской помощи
- Принципы управления качеством
- Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи
- Расчет, оценка и анализ показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения
- Соблюдение требований по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Сроки хранения документации
- Стандарты менеджмента качества
- Статистические методы обработки данных, в том числе с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- Теория и методы статистики
- Теория управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления
- Требования к оформлению документации
- Требования к построению и методы самооценки системы менеджмента качества
- Требования к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинской организации
- Требования по защите и безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в

сфере здравоохранения

- Управленческий и статистический учет в медицинской организации
- Современные подходы к снижению смертности населения, в том числе на основе диспансеризации и применения цифровых технологий;
- Современные подходы к проведению диспансеризации с применением цифровых технологий, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад;
- Современные подходы к проведению диспансерного наблюдения работающих граждан с применением цифровых технологий, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия
- Современные подходы к проведению диспансеризации ветеранов боевых действий с применением цифровых технологий и современных средств реабилитации
- Современные подходы к проведению скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше с применением цифровых технологий
- Современные технологии и подходы к организации медицинской помощи, в том числе базовые принципы организации первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р)
- Основы бережливых технологий в медицинских организациях с широким применением цифровых технологий
- Современные подходы к соблюдению преемственности между этапами оказания медицинской помощи в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими умениями:

- Анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы и формировать методические материалы
- Анализировать данные статистической отчетности
- Анализировать медико-экономическую, социально-демографическую ситуацию, влияющую на деятельность медицинской организации
- Анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации
- Анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения
- Вести документацию и контролировать качество ее заполнения
- Взаимодействовать и сотрудничать с иными организациями
- Взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководителями других структурных подразделений медицинской организации
- Взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководством других структурных подразделений медицинской организации
- Вырабатывать видение, миссию, стратегию медицинской организации, формирование организационной культуры
- Выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
- Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания

- Готовить статистические отчеты медицинской организации
- Документировать организационно-управленческую деятельность
- Использовать в работе информационно-аналитические медицинские системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
- Использовать методы менеджмента качества
- Использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации
- Использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот
- Использовать процессный подход в управлении медицинской организации
- Использовать технологические карты процессов медицинской организации
- Кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
- Консультировать работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики
- Контролировать соблюдение плана внутренних аудитов в медицинской организации
- Обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации
- Обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- Организовывать взаимодействие со СМИ (далее - СМИ) и с общественностью
- Организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации
- Организовывать и проводить социологические исследования
- Организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты
- Организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты
- Организовывать сбор и анализ информации о деятельности медицинской организации
- Организовывать сбор и анализ информации о деятельности структурных подразделений медицинской организации
- Осуществлять контроль ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации
- Осуществлять общее управление медицинской организации
- Осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации
- Осуществлять подбор медицинских работников в медицинскую организацию
- Осуществлять подготовку материалов к совещаниям в медицинской организации
- Осуществлять подготовку материалов, статей для печатных и электронных СМИ
- Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации
- Осуществлять стратегическое управление
- Осуществлять управление информационными ресурсами
- Осуществлять управление качеством услуг
- Осуществлять управление работниками медицинской организации

- Осуществлять управление рисками медицинской организации
- Осуществлять финансовое управление медицинской организации
- Оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений
- Оценивать эффективность деятельности медицинской организации, выработать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией
- Планировать деятельность и обосновывать проекты развития медицинской организации
- Планировать ресурсное обеспечение медицинской организации
- Планировать ресурсное обеспечение подразделений медицинской организации
- Представлять вышестоящему руководству аналитический отчет по результатам внутренних аудитов в медицинской организации
- Представлять данные статистической отчетности
- Применять инструменты контроля деятельности находящихся в подчинении работников организационно-методического подразделения медицинской организации
- Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации
- Проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью
- Производить нормирование труда медицинских работников в медицинской организации
- Производить оценку деятельности медицинской организации
- Производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения
- Разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации
- Разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации
- Разрабатывать планы деятельности и программы, формировать систему показателей медицинской организации
- Разрабатывать планы деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации
- Разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации
- Разрабатывать проекты локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации
- Рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения
- Рассчитывать потребности медицинской организации в ресурсах в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения
- Руководить находящимися в подчинении работниками организационно-методического подразделения медицинской организации
- Соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Составлять план работы и отчет о своей работе, анализировать свою деятельность
- Составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации
- Составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации
- Составлять прогноз показателей деятельности медицинской организации на территории

обслуживания медицинской организации

- Составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения
- Управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации
- Формировать аналитические отчеты по результатам проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации
- Формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации
- Формировать отчеты, в том числе аналитические о результатах деятельности медицинской организации
- Использовать современные подходы к снижению смертности населения, в том числе на основе диспансеризации и применения цифровых технологий
- Использовать современные подходы к проведению диспансеризации с применением цифровых технологий, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад
- Использовать современные подходы к проведению диспансерного наблюдения работающих граждан с применением цифровых технологий, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия
- Применять современные подходы к проведению диспансеризации ветеранов боевых действий с применением цифровых технологий и современных средств реабилитации
- Применять современные подходы к проведению скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше с применением цифровых технологий
- Применять современные технологии и подходы к организации медицинской помощи, в том числе базовые принципы организации первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом, в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р)
- Применять бережливые технологии в медицинских организациях с широким применением цифровых технологий;
- Использовать современные подходы к соблюдению преемственности между этапами оказания медицинской помощи в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими навыками:

- Методами анализа и оценки деятельности медицинских организаций
- Методами медико-социальной экспертизы
- Методами оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемые на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях
- Методами оценки профилактической и диспансерной работы
- Методами сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации
- Методами экспертизы и качества медицинской помощи
- Методами экспертизы трудоспособности
- Методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации
- Методиками определения спроса на медицинские услуги

- Методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения
- Методикой определения размера финансирования средств на одного жителя региона
- Методикой определения стоимости медицинских услуг в стационарах, в поликлиниках, диспансерах, на станциях скорой медицинской помощи
- Процедурой лицензирования медицинской деятельности, связанной с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров
- Процедурой лицензирования медицинской деятельности
- Теоретическими основами, практическими умениями и навыками, предусмотренными требованиями к специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
- Технологиями медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни
- Современными подходами к снижению смертности населения, в том числе на основе диспансеризации и применения цифровых технологий
- Современными подходами к проведению диспансеризации с применением цифровых технологий, включая углубленную диспансеризацию и диспансеризацию граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад;
- Современными подходами к проведению диспансерного наблюдения работающих граждан с применением цифровых технологий, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия
- Современными подходами к проведению диспансеризации ветеранов боевых действий с применением цифровых технологий и современных средств реабилитации
- Современными подходами к проведению скринингового исследования на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше с применением цифровых технологий.
- Современными технологиями и подходами к организации медицинской помощи, в том числе базовыми принципами организации первичного звена здравоохранения, передачи функций между медицинским персоналом в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р)
- Бережливыми технологиями в медицинских организациях с широким применением цифровых технологий
- Современными подходами к соблюдению преемственности между этапами оказания медицинской помощи в условиях цифровизации здравоохранения и трансформации процессов первичного звена здравоохранения согласно «Стратегии цифровой трансформации здравоохранения до 2030 года» (распоряжение Правительства РФ от 17.04.2024 №959-р).

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной

регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

Образовательный компонент включает в себя дисциплины, в том числе элективные, факультативные, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, педагогическую практику и промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике.

Дисциплины история и философия науки, иностранный язык, внутренние болезни являются обязательными для освоения обучающимся.

Набор элективных и факультативных дисциплин организация дополнительного профессионального образования определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

После выбора аспирантом элективные и факультативные дисциплины становятся обязательными для освоения.

Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Способ проведения: стационарно в образовательных организациях.

Форма проведения: дискретно (путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

№	Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих	Часы/зачетные единицы
1	Научный компонент	5076/141
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	1080/30
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем 5, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	3924/109
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	72/2
2	Образовательный компонент	1080/30
2.1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	252/7
2.1.1.	История и философия науки	36/1
2.1.2.	Иностранный язык	36/1
2.1.3.	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	108/3
2.1.4.	Педагогика и психология высшей школы	36/1
2.1.5.	Планирование и статистический анализ результатов НИР	36/1
2.2.	Дисциплины по выбору (элективные)	72/2
2.2.1.	Методология научного исследования	72/2
2.2.2.	Методика преподавания в высшей школе	72/2

№	Наименование компонентов программы аспирантуры (адъюнктуры) и их составляющих	Часы/зачетные единицы
2.3	Практика (педагогическая)	612/17
2.4	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	144/4
3	Итоговая аттестация	324/9
ИТОГО		6480/180

8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ АНО ДПО «ЦЕНТР-Ю» ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Соответствие ОПОП аспирантуры общесистемным требованиям ФГТ к реализации программы

Требования к условиям реализации программ аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программ аспирантуры.

АНО ДПО «Центр-Ю» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

АНО ДПО «Центр-Ю» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает аспиранту доступ к учебной, научной литературе, научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Учебно-методическое обеспечение ОПОП аспирантуры состоит из комплекса печатных, электронных и технических средств обучения и контроля знаний.

Средства обучения включают в себя учебники, учебные и учебно-методические пособия, пособия для врачей, методические рекомендации, мультимедийные презентации, электронные учебники и пособия, электронные базы данных, комплекты плакатов, наборы ситуационных задач.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах;

- фиксацию результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

АНО ДПО «Центр-Ю» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Организовано использование имеющихся помещений для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин (модулей), научно-исследовательской деятельности и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (модулей).

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом.

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

8.1.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры

Оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

- текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;
- промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени достигнутых результатов;
- промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального плана работы, программы практики, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов;
- итоговую аттестацию.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП организация дополнительного профессионального образования создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- паспорт оценочных средств;
 - требования к результатам освоения дисциплины, описание показателей и критериев оценивания на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
 - материалы контроля (контрольные вопросы, ситуационные и тестовые задания для практических занятий, зачетов; перечень тем рефератов, докладов, а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений.
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.
- При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практики

учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Фонды оценочных средств разрабатываются профильными кафедрами. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8.2. Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается штатными руководящими и научно-педагогическими работниками АНО ДПО «Центр-Ю», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 1 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или более 5 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Величина среднегодового объема финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) соответствует или превышает величину аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 3.2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ,
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА**

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Москва 2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 3.2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ,
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА

Индекс	Наименование	Объем программы Трудоемкость						Формы контроля
		Объем в з.е.	Всего часов	Аудиторная работа			СР	
				Лек	Практ	Контр		
1.	Научный компонент							
1.1.	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата	141	5076			72	5004	
1.1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	30	1080				1080	
1.1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем 5, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	109	3924				3924	
1.1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	2	72			72		зачет с оценкой
2.	Образовательный компонент	30	1080	24	786	18	252	
2.1.	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	7	252	18	132	18	84	
2.1.1.	История и философия науки	1	36	3	15	6	12	экзамен
2.1.2.	Иностранный язык	1	36	3	15	6	12	экзамен
2.1.3.	Общественное здоровье, организация и социология	3	108	6	60	6	36	экзамен

	здравоохранения, медико-социальная экспертиза							
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы	1	36	3	21		12	зачет
2.1.5.	Планирование и статистический анализ результатов НИР	1	36	3	21		12	зачет
2.2.	Дисциплины по выбору (элективные)	2	72	6	42		24	
2.2.1.	Методология научного исследования	2	72	6	42		24	зачет
2.2.2.	Методика преподавания в высшей школе	2	72	6	42		24	зачет
2.3.	Практика (педагогическая)	17	612		612			
2.3.1.	Практика (педагогическая)	17	612		612			
2.4	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4	144				144	
2.4.1.	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1	36				36	экзамен
2.4.1.	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1	36				36	экзамен
2.4.1.	Кандидатский экзамен по научной специальности	1	36				36	экзамен
2.4.1.	Аттестация по педагогической практике	1	36				36	зачет с оценкой
3.	Итоговая аттестация	9	324				324	

Приложение № 2
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ И ЭТАПЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 3.2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И
СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
Отрасль науки: Медицинские науки
Форма обучения: очная

Москва 2026

Исследовательская составляющая		5400		5400		150		150		48		42		60		-																
Индекс	Наименование	Всего часов						ЗЕТ		Неделя	Часов			Неделя	Часов			Неделя	Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.									
		По ЗЕТ	По плану	Конт. кт.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого		СР	Ауд	ЗЕТ		Итого	СР	Ауд		ЗЕТ	Итого	СР			Ауд	ЗЕТ							
НИР.А.00	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	5076	5076					141	141	32		1 728		48	28	1 512		42	34	1 836		51										
НИР.А.01	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	1080	1080					30	30						20	1 080		30					36	1,50								
НИР.А.02	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем 5, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	3924	3924					109	109	32		1 728		48	8	432		12	32	2/3	1 764		49	36	1,50							
НИР.А.03	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	72	72					2	2										1	1/3	72		2	36	1,50							
НИР.А.04	Промежуточная аттестация по практике																							36	1,50							
НИР.А.05	История и философия науки																							36	1,50							
НИР.А.06	Иностранный язык																							36	1,50							
НИР.А.07	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук																							36	1,50							
*																																
Индекс	Наименование	Экз	За	ЗаО	Реф	Всего часов				ЗЕТ		Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.	
КЭ.А.00	Кандидатские экзамены																															
*																																
Индекс	Наименование	Всего часов						ЗЕТ		Неделя	Часов			Неделя	Часов			Неделя	Часов			Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.									
По ЗЕТ	По плану	Конт. кт.р.	СР	ЗЕТ	Эксп	Факт	Итого	СР	Ауд		ЗЕТ	Итого	СР		Ауд	ЗЕТ	Итого		СР	Ауд	ЗЕТ											
ПД.А.00	Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата	324	324					9	9										6		324		9									
ПД.А.01	Итоговая аттестация	324	324					9	9										6		324		9	36	1,50							

Приложение № 3
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	3
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	7
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы;

КЭ – кандидатский экзамен

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» является совершенствование педагогической деятельности в высшем учебном заведении на базе основной программы высшего профессионального образования. Программа рассчитана для подготовки в высшем учебном заведении аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, к сдаче экзамена кандидатского минимума по дисциплине «История и философия науки».

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

Знать:

- основные принципы философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- методы научного и философского познания к решению задач научного исследования;
- основные методы поиска, обобщения и анализа информации;
- основы системного подхода к анализу объектов и процессов

Уметь:

- определять объект и предмет исследования;
- формулировать проблему, цель, задачи и выводы исследования;
- выделить компоненты анализируемых объектов и процессов;

- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)

Владеть:

- навыками критического анализа научных работ;
- навыками системного подхода к анализу научных проблем;
- навыками формально-логического определения понятий;
- навыками аргументации и объяснения научных суждений;
- навыками рефлексивного познания;
- навыками ведения научных дискуссий

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник аспирантуры должен быть эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- нормы и моральные принципы научной этики;
- понятие об авторском праве;
- основные нарушения научной этики;
- порядок проведения этической экспертизы;

- основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- оформлять информированные согласия на исследование;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
- навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по биомедицинской этике;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования,

технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		15
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

3.2. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины (модуля) и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего Л, ПЗ
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	4
2.	Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	4

3.	Тема 3. Философские категории и понятия медицины	4
4.	Тема 4. Сознание и познание	4
5.	Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	4
6.	Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	4
ИТОГО:		24

3.3. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены темами докладов, вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля ¹	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада
Тема 3. Философские категории и понятия медицины	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,

Тема 4. Сознание и познание	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	ТК	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада,
Промежуточная аттестация	КЭ	устный	Вопросы для собеседования, обсуждение доклада

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации.	устная	2
Тема 2. Методология научного исследования. Философия медицины и медицина как наука	устная, практическая	2
Тема 3. Философские категории и понятия медицины	устная	2
Тема 4. Сознание и познание	устная, практическая	2
Тема 5. Проблема нормы, здоровья и болезни	устная, практическая	2
Тема 6. Рационализм и научность медицинского знания	устная	2
Итого:		12

3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Избранные труды по истории науки / В. И. Вернадский. - Москва : Наука, 1981. - 356 с.	1
2	Философия науки и техники : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.	1
3	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие / В. И. Моисеев. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.	1
4	Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталев, Г. И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	1
5	Философия науки и медицины [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. -	1
6	Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины : учебник. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2009. – 784 с.	1
	Дополнительная литература	
1	История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб.пособие для вузов / П. Гайденко. - Москва : ПЕР СЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. - 456 с.	1
2	Методологические и философские проблемы биологии : сборник / АН СССР, АНО ДПО «Центр-Ю» истории, филологии и философии, АНО ДПО «Центр-Ю» цитологии и генетики ; ред. Д. К. Беляев. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1981. - 416 с.	1
3	Философия и история науки: учебник / В. В. Ильин. - 2-е изд., доп. - Москва: Изд-во Московского университета, 2005. - 432 с.	1
4	Философские вопросы медицины и биологии: республиканский межведомственный сборник / ред. В. Д. Дышлова. - Киев: Здоровья, 1989 - . Вып. 21. - 1989. - 118 с.	2

5	Медицинская экология / Келлер А.А., Кувакин В.И. - СПб.- 1999.- 256с.	3
6	Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров [и др.]. - Москва: Литтерра, 2014. - 416 с.	5

Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. Всемирная организация здравоохранения (www.who.int/ru)
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации Государственные информационные системы (<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>)
4. Арбикон (Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов) <http://www.arbicon.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ <http://www.elibrary.ru>

3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	История и философия науки	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м., 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858	Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование: – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к

			сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3
--	--	--	--

3.7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы:

–«отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

–«хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

– «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

– «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Критерии для оценки результатов тестирования:

- «отлично» - 90% и более правильных ответов
- «хорошо» - от 80 до 89%
- «удовлетворительно» - от 70 до 79%
- «неудовлетворительно» - менее 70%

Критерии для оценки реферата:

– «отлично» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, систематизировать и структурировать материал, студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы, соблюдены требования к оформлению;

– «хорошо» выставляется аспиранту, если им показана самостоятельность в постановке проблемы, самостоятельность суждений, эссе (реферат, доклад, сообщение) соответствует теме, показано умение работать с литературой, обобщать, анализировать различные точки зрения, но отмечены некоторые неточности в систематизации, студент владеет терминологией, соблюдены требования к оформлению;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) студент не полностью раскрыл тему, показал недостаточное умение работать с литературой, неспособность к обобщению материала, соблюдены требования к оформлению;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не раскрыл тему эссе (реферата, доклада, сообщения), не владеет терминологией, отсутствует умение к сопоставлению и анализу различных точек зрения, не соблюдены требования к оформлению.

Критерии выведения итоговой оценки за промежуточную аттестацию в виде кандидатского экзамена:

– «отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе излагает материал, при этом в его ответе тесно увязывается теория и практика; не испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний;

– «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;

– «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала;

– «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности компетенций знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Кандидатский экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному директором АНО ДПО «Центр-Ю»а, предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций и практических занятий.

II этап включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку ими доклада по истории науки (профиля научной направленности), по которой они пишут диссертацию.

III этап при наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

IV этап включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по истории и философии науки в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.

Вопросы для собеседования

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.

18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный АНО ДПО «Центр-Ю».
26. Сущность и специфика философских проблем биологии.
27. Предмет философии биологии и его эволюция.
28. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
29. Сущность живого и проблема его происхождения. Особенности живого как системной организации.
30. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).
31. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
32. Биология и формирование современной эволюционной картины мира
33. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Особенности системной познавательной модели.
34. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этикоправовые и философские проблемы применения биологических знаний.
35. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
36. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования.
37. Проблема биологического прогресса.
38. Структура и основные принципы эволюционной теории
39. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
40. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.

41. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
42. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
43. Философия жизни в новой парадигматике культуры.
44. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
45. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
46. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.

Темы докладов и рефератов

1. Исторические источники о врачевании в древнем Египте.
2. Аюверда – система традиционной древнеиндийской медицины.
3. Философские основы китайской традиционной медицины.
4. История развития и физиологические основы иглотерапии.
5. Врачевание и медицина античной Греции.
6. Гиппократ и «Гиппократов сборник».
7. Медицина Древнего Рима. Клавдий Гален.
8. Медицина в халифатах.
9. Абу Али Ибн-Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. «Канон врачебной науки» Ибн-Сины в истории медицины.
11. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
12. Медицина в Западной Европе в период классического Средневековья.
13. Парацельс.
14. Становление медицинского образования в Западной Европе.
15. Медицина эпохи Возрождения.
16. Андреас Везалий и начало научной анатомии.
17. Уильям Гарвей.
18. Медицина в Московском государстве.
19. Реформа Петра I в области образования и медицины.
20. Становление и развитие медицинского образования в России.
21. Русская общественная медицина.
22. История земской медицины в России.
23. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
24. История Всемирной организации здравоохранения.
25. Нобелевские премии по физиологии и медицине.

Приложение № 4
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и
социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	5
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	9
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4.	Фонд оценочных средств	10

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения
темы;

КЭ – кандидатский экзамен

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: совершенствование уровня владения иностранным языком для осуществления профессиональной научной деятельности в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков в части орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемого языка;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие подготовленной монологической речи,
- обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому видам чтения научной и научно-популярной литературы,
- обучение анализу, синтезу и оценке содержания научной литературы по специальности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать цель, задачи исследования, определять научную тематику, актуальность проблематики, находить пробелы научного знания, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в области профессиональной деятельности,
- базовые синтаксические структуры для резюмирования научного текста,
- структуру и композиционные характеристики научной статьи на иностранном языке, - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- идентифицировать тип научного текста,
- определять цель подготовки научной публикации,
- анализировать структуру научной статьи,
- подготовить краткое изложение содержания научной статьи по проблематике научного исследования
- понимать иноязычную речь, участвовать в обмене информацией,
- выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- использовать иностранный язык в сфере научной профессиональной деятельности;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- работать с толковыми и двуязычными словарями и другой справочной литературой для решения поставленных задач;
- обобщать описываемые факты/ явления;
- излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в ключевых словах, аннотациях, рефератах, обзорах научной литературы; – описывать визуальные средства предъявления информации.

Владеть:

- навыками нахождения нужной информации в онлайн пространстве, в библиографических списках,
- умением составлять библиографические списки,
- умением представлять исследовательскую проблему на иностранном языке,
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- умением кратко излагать содержание научного текста; – навыками представления научной проблемы, её актуальности и новизны.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		15
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего

		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	4
2.	Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	4
3.	Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	4
4.	Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	4
5.	Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	4
6.	Тема 6. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	4
ИТОГО:		24

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены лексикограмматическими заданиями, заданиями на контроль понимания содержания текста, заданиями на перевод текстов, заданиями для передачи основной информации, обзорами научных статей.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования, описанием визуальных средств, презентацией научного доклада, чтением текста и передачей его содержания на русском языке.

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	КЭ	устный	Перевод статьи, вопросы для собеседования,

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Общая информация о содержании курса, задачах, цели, итоговой аттестации.	Устное задание	2
Тема 2. Академические публикации. Основания для публикации. Определение области исследования.	Устное задание	2
Тема 3. Научный доклад как тип текста. Языковые и композиционные особенности подготовки научного доклада	Устное задание	2
Тема 4. Способы определения ключевых слов и формулирования ключевых фраз, раскрывающих содержание абзаца в научной статье.	Устное задание	2
Тема 5. Структура научной статьи. Особенности оформления заголовков и аннотаций. Анализ языковых особенностей подготовки аннотации научной статьи.	Устное задание	2
Тема 6. Структура и содержание 10-минутной презентации по теме научного исследования. Развитие умения подготовки презентации.	Устное задание	2
Итого:		12

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council	10	

	Russia, 2014. – 175 p. ISBN 978-1107-43476-9		
2	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 171 p. ISBN 978-1107-43502-5	10	
3	Free online audio. book 1.: www.cambridge.org/elt/english-foracademics		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-foracademics
4	Free online audio. book 2.: www.cambridge.org/elt/english-foracademics		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-foracademics
	Дополнительная литература		
1.	Муравейская М. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. Муравейская, Л. К. Орлова. - Москва: Флинта:Наука, 2001. - 384 с.	21	
2.	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь [Текст] : (дополненный перевод 26-го изд. Стедмана) / ред. А. Г. Чучалин. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Мед, 2003.	9	
3	English for Academics. Book 1. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-foracademics
4	English for Academics. Book 2. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2		Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-foracademics

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
2. www.scientific-journal-articles.com - электронная база научных статей
3. www.rosmedlib.ru - электронная медицинская библиотека «Консультант врача».

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Иностранный язык	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858	Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование: – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания чтения

- «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, соблюдает правила чтения;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, который демонстрирует беглость чтения, не допускает необоснованных пауз, соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает незначительные ошибки в правилах чтения, не приводящие к искажению слов;
- «удовлетворительно» обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает ошибки в правилах чтения, приводящие к незначительному искажению слов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при чтении допускает необоснованные паузы, не соблюдает фразовое ударение и интонационные контуры, допускает значительные ошибки в правилах чтения, приводящие к значительному искажению слов.

Критерии оценивания письменного перевода

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/ текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков, допустившему незначительные лексические и грамматические ошибки, не приведшие к искажению смысла;

□ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившем перевод статьи/текста, допустившему лексические и грамматические ошибки, приведшие к незначительному искажению смысла;

□ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему письменный перевод со значительными лексическими и грамматическими ошибками и, приведшими к искажению смысла статьи/текста.

Критерии оценивания монологического высказывания

(представление научного реферата, описание визуального средства)

□ «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал отличное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач

(обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал оптимальное владение иностранным языком (корректность монологической и диалогической речи, разнообразие лексики и ее использование в речевых структурах, правильность произношения, допустимы

незначительные лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания), знание терминологии, умение превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач (обучающийся умеет выделять основные положения, следствия из них и предложения);

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал недостаточное владение иностранным языком (в речи имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, нарушена логическая последовательность сообщения, продемонстрировано недостаточное знание терминологии);

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показал отсутствие необходимых знаний для корректного монологического и диалогического высказываний, в речи присутствует значительное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок, искажающих смысл высказывания, обучающийся не владеет терминологией.

Критерии оценивания передачи содержания текста на русском языке

□ «отлично» выставляется обучающемуся, передавшему основное содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языка;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм русского языков без искажения смысла;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, передавшему содержание статьи/текста с с незначительным искажением смысла;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не передавшему основное содержание статьи/текста, с искажением смысла статьи/текста.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному директором АНО ДПО «Центр-Ю» предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Структура кандидатского экзамена

I этап

1. На первом этапе аспирант (соискатель) готовит научную статью на иностранном языке по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков. Целью этого этапа является контроль изучающего чтения оригинального текста по специальности.

II этап (1 вариант)

1. Письменный перевод текста по теме диссертации или по специальности с последующей передачей содержания в форме резюме. Объем текста - 300 п./зн., время подготовки 20 минут.
2. Беглое чтение оригинального текста по теме специальности с последующей передачей извлеченной информации на русском языке. Объем текста 1500-1800 п./зн. Время выполнения - 3 мин.

3.Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью, научной работой и практической деятельностью аспиранта.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. What is your field of research?
2. Who is your scientific couch/adviser/head/chief?
3. What is the objective of your research report?
4. What is the purpose of your research?
5. What are the methods used in your research?
6. What is the topically problem in your research?
7. What are the key words of your research report?
8. Would you explain topic sentences of your research?
9. Would you speak about some methods used for your research?
10. What are your proposed findings?
11. How do you usually search for publications you need to read?
12. How many articles have you analyzed to make your research report?
13. Would you compare some original articles and speak about conclusions?
14. What original articles are of the greatest interest for you? Why?
15. What published materials do you find most helpful for your research?
16. What are the major differences between the methods used in original articles and your own?
17. How different are research methods in your field of study in different countries?
18. What are your results of the literature review?
19. Would you explain the elements of your research report.
20. What are the parts and sections of the research report?
21. What makes a good summary?
22. What is the future of online education?
23. What does your research lead to?
24. Do you have any problems in your study?
25. Did you take part in international cooperation? Do you take part in international events?
26. Have you ever applied for a grant for any activities? Were you successful or not? Why?
27. Do you read often original science articles in English? Why? On what occasions?
28. Would you present clear objectives of your research project of a grant proposal.
29. Have you ever applied for a grant? Was it an international or internal grant?
30. Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
31. Would you tell about a grant proposal your institution could make.

32. What visuals are usually used by scientists in your field of research to present data?
33. Do you use visuals in your research papers?
34. In which field of study do researchers need to describe trends or changes?
35. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field of research?
36. What is a standard structure of an abstract? Do you read popular science articles? Why? On what occasions?
37. What can a research be divided into?
38. Who do you work for? How do you work? Would you describe your one working day? Темы рефератов и докладов формулируются в соответствии с научной специальностью.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Тестовые задания и контрольные работы

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. ТЕСТ 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Physiology is a _____ which studies functions of the human body.

Варианты ответов:

1. book
2. science
3. period
4. textbook

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Facial and cranial bones form the _____.

Варианты ответов:

1. vertebrae
2. nose
3. skull
4. chin

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Let's tell them about our _____.

Варианты ответов:

1. speech
2. laugh
3. success
4. term

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

_____ means multiplication of parasitic organisms within the body. Варианты ответов:

1. invasion
2. prevention
3. introduction
4. Infection

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

The first-year students study _____ than senior students.

Варианты ответов:

1. bad
2. more bad
3. worse
4. the worst

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Measles _____ a dangerous disease and a lot of children catch _____ at an early stage.

Варианты ответов:

1. is, them
2. is, it
3. are, them
4. are, it

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

My friend got a _____ mark at the examination in Anatomy, than I.

Варианты ответов:

1. highest
2. more high
3. higher
4. most high

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

This flower was much _____ than yours.

Варианты ответов:

1. bright
2. brighter
3. the brightest
4. more bright

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

He is very fond _____ his sister and always takes care _____ her.

Варианты ответов:

1. of, of
2. for, of
3. with, of
4. with, for

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Don't get _____ and _____ you are getting _____ my nerves.

Варианты ответов:

1. up, back, on
2. up, down, on
3. to, from, on
4. on, off, at

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

I can't say that I am a felly a addict but I watch TV two _____ three hours a day.

Варианты ответов:

1. or
2. and
3. but
4. Nor

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

I ____ never ____ on duty in hospital.

Варианты ответов:

1. am being
2. was being
3. has been
4. have been

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

I want my brother _____ a doctor.

Варианты ответов:

1. becoming
2. becomes
3. become
4. to become

Задание 14 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Medical students may _____ different experiments on animals.

Варианты ответов:

1. carry in
2. carry on
3. carry off
4. carry with

Задание 15 (выберите один вариант ответа)

Заполните пропуск

Any surgeon ____ operate on for appendicitis.

Варианты ответов:

1. can
2. becomes
3. ought
4. would

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1**

1. Соедините две части предложений, согласовав их по смыслу и грамматически, т.е. сказуемое (в правой колонке) должно соответствовать подлежащему (в левой колонке) в лице и числе.

1. The spinal column ...	a) is dependent upon a proper supply of calcium and phosphorus to the bone tissue.
2. Bone formation ...	b) are arranged round the openings for eyes, nose and mouth.
3. The inner core of bones ...	c) is made up of bony vertebrae.
4. The cranial bones of a newborn child ...	d) are not completely joined.
5. The 206 bony elements ...	e) are covered by a thin layer of cartilage.
6. The ends of long bones ...	f) is composed of hematopoietic tissue.
7. The bones of the face ...	g) are held in place by tough fibrous bands — ligaments.

2. Переведите полученные предложения.
 3. Образуйте от приведенной в скобках неопределенной формы глагола (инфинитива) сказуемое, соответствующее контексту.

1. The number of cells (to vary) _____ in different parts of the body.
2. Pigment melanin (to produce) _____ by special cells in the epidermis.
3. Cells (to discover) _____ in the middle of the seventeenth century.
4. The smallest arteries (to branch) _____ into numerous tiny capillaries.
5. The entire bony system (to pierce) _____ throughout by a rich network of vessels.
6. Nervous system (to connect) _____ the brain to the rest of the body through nerves.

4. Просмотрите мини-тексты и сформулируйте в одном предложении, о чем говорится в каждом из них.

Текст 1. Mitochondria are associated with cell respiration and energy formation and storage. They have been called the powerhouse of the cell. Any cell type with a high degree of metabolic activity will contain prominent and numerous mitochondria.

Текст 2. The nucleic acids, as constituents of living organisms, are comparable in importance to proteins. They are involved in the process of cell division and growth,

they participate in the transmission of hereditary characters, and they are important constituents of viruses.

Текст 3. The spinal cord is made up of nerve fibers. It runs down from the brain through a canal in the center of the bones of the spine. These bones protect the spinal cord. Like the brain, the spinal cord is covered by meninges and cushioned by cerebrospinal fluid.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Transcript

Good afternoon. My name's Mary Raffety. For the next eleven weeks, I'll be your lab instructor. The lab experiences you'll be having are designed to complement your work in Dr. Kaplan's inorganic chemistry course. Today's experiment is purposely a short one; it'll help you become familiar with the lab setup and equipment.

As your lab instructor, it's my duty to assist you in setting up your experiments and understanding the results. I'll also grade your lab notebooks. But I have an even more basic responsibility: your physical safety. I'll insist on proper precautions, such as wearing protective goggles at all times. I also expect you to use common sense: don't wear long scarves that might catch fire; don't smoke; don't taste unknown substances.

Let me reinforce this point with a story. Isaac Newton, perhaps the greatest scientist of all ages, lived in a period when the toxic effects of chemicals were less understood than today. He routinely sniffed fumes, tasted chemicals, and used open containers for heating substances. In the early 1690's, he suffered through a period of insomnia, depression, and mental instability. Though his biographers linked this situation to problems in his personal life, researchers now think that it was a consequence of his lab procedures: they found abnormally high concentration of lead, mercury, and other heavy metals in preserved specimens of his hair.

Consequently, we must learn from the past and put safety first.

I. Listen to a short talk and answer the following questions choosing the correct answer out of the given ones:

1. Who is the speaker?

- a) Dr. Kaplan
- b) a university technician

- c) a lab instructor
- d) a specialist in chemistry history

2. At what point of the semester does the talk take place?

- a) at the beginning
- b) in the middle
- c) near the end
- d) during the final exam

3. Why is the speaker addressing the students?

- a) to explain the purpose of the lab notebooks
- b) to stress the importance of safety in the laboratory
- c) to tell them where to buy safety equipment
- d) to help them to understand their lab results

4. Which of the following are the students told *not* to wear?

- a) protective goggles
- b) eyeglasses
- c) running shoes
- d) long scarves

5. Why does the speaker tell the story about Newton?

- a) to illustrate what a great scientist he was
- b) to explain why lab equipment must be cleaned
- c) to emphasize the need for proper precautions
- d) to demonstrate how theoretical chemistry has advanced since Newton's days

6. How did researchers discover that Newton might have suffered from metal poisoning?

- a) by testing samples of his hair
- b) by reading his biographies
- c) by examining the scientific practices of his time
- d) by performing the experiments listed in his notebook

7. According to the talk, what important lessons can be learned from Newton's life?

- a) an innovative scientist cannot take normal precautions while performing experiment
 - b) an inventor must be willing to make some painful sacrifices to achieve his or her goals
 - c) precautionary measures must be followed in the laboratory work to ensure one's safety and health
 - d) chemists with personal problems should never use toxic substances
- 8. What will the students probably do after the talk?**

- a) leave the room
- b) hand in their notebooks
- c) go to Dr. Kaplan's office

d) work on an experiment

II. Listen to the talk once again if necessary and give reasoning to the choice of the answers you've just given by expressing your opinion. The list of expressions comes handy:

I think

I have a feeling

I believe

To my mind

I suppose

In my opinion

I guess

In my view

I feel

According to my point of view, etc.

You may use the given example:

Example: I think that the talk takes place at the beginning of the semester because...

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3
Organising a summary

1. In column 1, tick the features you think a summary should have.

		1	2
1	The author's name and the title of the article		
2	Graphs and tables		
3	Detailed explanations		
4	The author's main idea		
5	Details to support the idea		
6	Your own views on the problem		
7	As much of the original text as possible		
8	Quotations		
9	Formal expressions, linking words		

2. Read the example summary in book.1 English for academics. P.142. Activity 3.

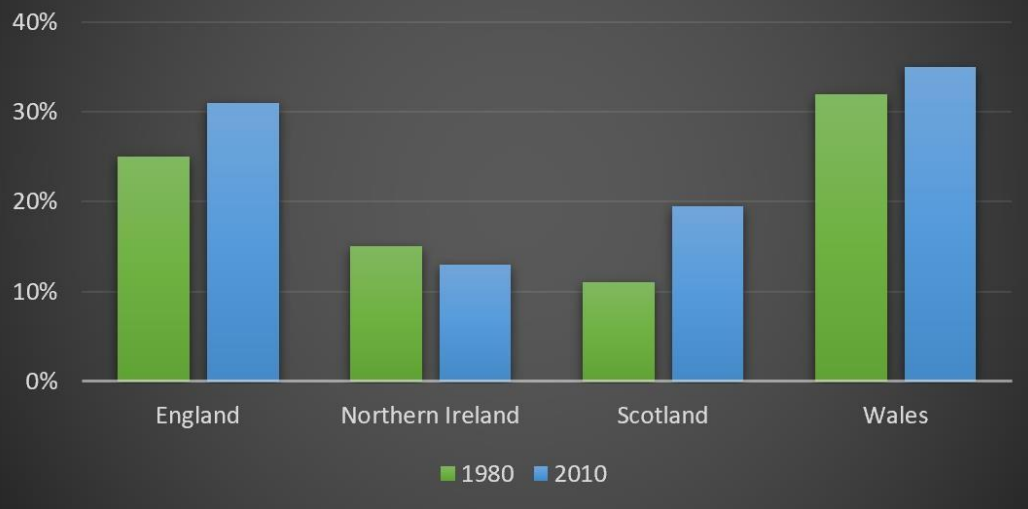
3. In column 2 tick the features which are included in this summary.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ЗНАНИЙ.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4.
Describing visual data

The graph below shows the percentage of part-time workers in each country of the United Kingdom in 1980 and 2010.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

The percentage of part-time workers in each country of the United Kingdom



Приложение № 5
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. **Общественное здоровье, организация
и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза**
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Общественное здоровье и организация здравоохранения, социология и история медицины

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. **Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 3

Всего часов: 108

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	5
3	Основная часть	8
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	9
3.2	Содержание дисциплины	9
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	9
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	10
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	10
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	10
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	12
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	12
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
4.	Фонд оценочных средств	16

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль
освоения темы;

КЭ – кандидатский экзамен

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение теоретических основ общественного здоровья и организации здравоохранения, освоение подходов в изучении влияния факторов социальной среды на здоровье населения; приобретение основных компетенций, позволяющих использовать методы статистического анализа, экономического анализа, экспертной оценки в практической работе специалиста; формирование общего представления о медицинской социологии; обучение использованию в профессиональной деятельности результатов анализа основных социально-экономических факторов, влияющих на уровень потребления медицинских услуг; освоение закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области изучения влияния факторов социальной среды на здоровье человека и организации системы здравоохранения в Российской Федерации;

- формирование теоретических знаний и практических умений в анализе и оценке заболеваемости населения и инвалидности населения;
- формирование знаний и умений в области укрепления здоровья и профилактики нарушений состояния здоровья населения;
- формирование знаний и умений в области охраны здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи отдельным контингентам населения;
- формирование знаний и практических умений в области экономики здравоохранения и экономики медицинской организации; ознакомление с основными социологическими подходами к изучению проблем общественного здоровья и здравоохранения и методологию их исследования;
- изучение основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- приобретение знаний о предпосылках возникновения и основных этапах развития мировой и отечественной медицины;
- формирование у обучающегося медицинских знаний о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, вкладе выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения;
- понимание взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для подготовки и сдачи кандидатского

экзамена по специальной дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения».

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры должен иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать цель, задачи исследования, определять научную тематику, актуальность проблематики, находить пробелы научного знания, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- концепцию медико-социальной реабилитации инвалидов;
- теоретические основы общественного здоровья и организации здравоохранения;
- показатели и факторы, определяющие здоровье населения;
- концепцию факторов риска;
- методы исследования общественного здоровья и системы здравоохранения;
- абсолютные, относительные величины, средние величины, характеризующие здоровье населения и деятельность МО;
- оценка достоверности показателей;
- методы стандартизации;
- методику статистического исследования;
- медико-социальные аспекты медицинской демографии;
- заболеваемость населения и методы изучения;
- модели организации систем здравоохранения в мире;
- теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий;
- теоретические основы организации лечебно-профилактической помощи женщинам, детям, взрослому населению, пожилым;

- организационные модели системы организации медицинской помощи по принципу врача общей практики;
- теоретические основы экспертизы временной утраты трудоспособности;
- основы медико-социальной экспертизы;
- социально-экономические и правовые основы медицинского страхования. ОМС, ДМС;
- организацию работы медицинских организаций в условиях действия ОМС;
- основные положения социологии; взаимосвязь понятий «личность», «общество», «социальный Институт»; сущность и характеристики социального поведения;
- социальную структуру общества;
- общие характеристики социального управления и специфику их проявлений в здравоохранении;
- принципы принятия эффективного управленческого решения;
- социально-экономические факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья;
- организацию, управление, социологию и экономику социального (медицинского) страхования;
- сущность и особенности применения социального маркетинга в здравоохранении;
- структуру и содержание конкретного медико-социологического исследования;
- основные методы сбора медико-социологической информации;
- основные этапы развития мировой и отечественной истории и культуры, базовые исторические понятия и термины, социально-значимые проблемы в мировой и отечественной истории.

Уметь:

- применять научные методы исследования при изучении общественного здоровья и системы здравоохранения в соответствии с изучаемой проблемой;
- использовать методику статистического исследования с целью исследования проблем здоровья населения и организации деятельности медицинских учреждений;
- рассчитать абсолютные, относительные, средние величины по оценке состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- использовать методы стандартизации;
- использовать методы оценки достоверности показателей;

- наглядно представлять информацию по характеристике здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- применять на практике концепцию факторов риска;
- научно обосновывать основные демографические тенденции в РФ;
- дать оценку заболеваемости различных категорий населения;
- использовать теоретические основы организации первичной медико-санитарной медицинской помощи, стационарной помощи, скорой медицинской помощи, стационарозамещающих технологий с целью грамотной организации практической работы лечебно-профилактических учреждений;
- анализировать модели организации лечебно-профилактической помощи по принципу врача общей практики;
- применять на практике знания по экспертизе временной и стойкой утраты трудоспособности;
- оформлять и анализировать отчетную документацию МО;
- составлять план научного исследования по проблемам здоровья населения и организации лечебно-профилактической помощи населению;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования;
- интерпретировать полученные результаты, проследить возможности использования результатов исследования в профилактике заболеваний;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- самостоятельно проводить обобщение, систематизацию данных;
- анализировать социально-экономические факторы, влияющие на потребность населения в медицинских услугах;
- управленческие решения в здравоохранении с использованием социологических подходов; оценивать социально-экономическую значимость здравоохранения, как отрасли социальной сферы в современных условиях;
- социальную эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организовывать конкретное медико-социологическое исследование;
- проводить профилактическую работу по предупреждению социально девиантных явлений;
- выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний;
- выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области общественного здоровья и здравоохранения, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований;
- навыками методик сбора статистической информации о деятельности врачей, подразделений и медицинских учреждений в целом;
- навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;
- навыками анализа результатов деятельности медицинского учреждения и профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о состоянии здоровья населения;
- навыками устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	
Аудиторная работа (всего), в том числе:	72
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	60
Семинары (С)	
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36

Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен (КЭ)	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Предмет общественного здоровья.	6
2.	Тема 2. Медико-социальные аспекты. Медицинская демография.	6
3.	Тема 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения.	6
4.	Тема 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению.	12
5.	Тема 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой).	6
6.	Тема 6. Предмет и задачи социологии медицины. Медицина как социальный Институт.	12
7.	Тема 7. Основные направления исследований в социологии медицины.	6
8.	Тема 8. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему.	6
9.	Тема 9. Социология медицинской организации.	6
ИТОГО:		66

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены тестовыми заданиями и вопросами для устного ответа.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями и вопросами для экзамена.

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет общественного здоровья.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Медико-социальные аспекты. Медицинская демография.	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения.	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению.	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой).	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Предмет и задачи социологии медицины. Медицина как социальный	ТК	Устно	Опрос

Институт.			
Тема 7. Основные направления исследований в социологии медицины.	ТК	Устно	Опрос
Тема 8. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему.	ТК	Устно	Опрос
Тема 9. Социология медицинской организации.	ТК	Устно	Опрос
	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	КЭ	устный	Билеты

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Предмет общественного здоровья.	Устное задание	4
Тема 2. Медико-социальные аспекты. Медицинская демография.	Устное задание	4
Тема 3. Заболеваемость населения и методы ее изучения.	Устное задание	4
Тема 4. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению.	Устное задание	4
Тема 5. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой).	Устное задание	4
Тема 6. Предмет и задачи социологии медицины. Медицина как социальный Институт.	Устное задание	4
Тема 7. Основные направления исследований в социологии медицины.	Устное задание	4
Тема 8. Основные факторы, формирующие здоровье и отношение к нему.	Устное задание	4
Тема 9. Социология медицинской организации.	Устное задание	4
Итого:		36

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
Основная литература		

1.	History of Medicine : textbook / Y.P. Lisitsyn. - Электронные текстовые данные. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020. - 352 p.	1	свободный доступ для авторизованных пользователей
2	Public Health = Общественное здоровье и здравоохранение : study Guide / E.V. Kaverina, A.V. Fomina. - M. : Peoples` Friendship University of Russia, 2019. - 79 p.	1	свободный доступ для авторизованных пользователей
3	Адаптационная медицина детей и подростков / Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева. - Оренбург : ОрГМУ, 2018. - 516 с.		свободный доступ для авторизованных пользователей
4	Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г.Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с		свободный доступ для авторизованных пользователей
5	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с.		свободный доступ для авторизованных пользователей
6	Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 4-е изд., перераб. ; Электронные текстовые данные. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.		свободный доступ для авторизованных пользователей
7	Отечественное здравоохранение и медицинское образование в первой половине двадцатого века : учебное пособие для аспирантов / Т.С. Сорокина, А.В. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. -		свободный доступ для авторизованных пользователей

	Москва : РУДН, 2021. - 64 с.		й
8.	Голева, Ольга Петровна. Медицинская статистика: учеб. пособие для студентов / О.П. Голева, Г.В. Федорова, Д.В. Щербаков; Омская гос. мед. акад., УМО по мед. и фармац. образованию вузов России. - Омск: Изд-во ОмГМА, 2013. 308 с. - URL: http://web.lib.omsk-osma.ru/fulltext/k351.html		свободный доступ для авторизованных пользователей
9.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2011. – 256 с. – URL: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419151.html		свободный доступ для авторизованных пользователей
10	Егошина И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=494307&sr=1		свободный доступ для авторизованных пользователей
	Дополнительная литература		
1.	Семья - пациент в системе первичной медико-санитарной помощи : учебно-методическое пособие / Д.И. Кича, А.В. Фомина, А.С. Макарян, О.В. Рукодачный. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 79 с.		свободный доступ для авторизованных пользователей
2.	Организация медицинской помощи в Российской Федерации : учебник / В.А. Решетников, Г.П. Сквирская, А.С. Гараева [и др.] ; под ред. В.А. Решетникова. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. - 451 с.		свободный доступ для авторизованных пользователей
3	Здоровый человек и его окружение : учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. -		свободный доступ для авторизованных

	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	ых пользователе й
--	---------------------------------------	-------------------------

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.studmedlib.ru - электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»
2. www.scientific-journal-articles.com - электронная база научных статей
3. www.rosmedlib.ru - электронная медицинская библиотека «Консультант врача».

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	«Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения»	Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование: – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

		(переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3	
--	--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» проводится в форме кандидатского экзамена в конце 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания ответов на вопросы и тесты

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы	90-100	5

<p>выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует</p>	70-79	3

<p>поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>		
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p>	69 и менее	2

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Кандидатский экзамен сдается по расписанию, утвержденному директором АНО ДПО «Центр-Ю», предусмотрен учебным планом и календарным учебным графиком. Экзаменатору предоставляется право задавать аспиранту дополнительные вопросы по дисциплине.

Перечень контрольных вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Методология и методы изучения организации здравоохранения и общественного здоровья.
2. Здоровье населения и факторы, его определяющие. Факторы риска индивидуального и популяционного здоровья. Здоровьесберегающие технологии в здравоохранении.
3. Здоровье населения. Уровни изучения здоровья населения (индивидуальное, групповое, региональное, популяционное). Особенности регионального здоровья.
4. Международная классификация болезней, травм и причин смерти: понятие, история создания, значение в работе врача. Состояние и основные принципы построения МКБ X и XI пересмотра.
5. Заболеваемость населения и ее медико-социальное значение. Методы изучения и их сравнительная характеристика. Понятия «первичная заболеваемость», «общая заболеваемость», «патологическая пораженность».
6. Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации. Уровень, структура, причины заболеваемости населения по результатам учета текущих обращений. Возрастно-половые и медико-социальные аспекты заболеваемости.
7. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Уровень, структура, причины заболеваемости населения по данным профилактических

осмотров, региональные особенности. Возрастно-половые и медико-социальные аспекты заболеваемости.

8. Здравоохранение зарубежных стран: типы, состояние и проблемы.

9. Всемирная организация здравоохранения: структура и основные направления деятельности. 10. Статистика как наука. Медицинская статистика, предмет, содержание. Значение и сущность статистического метода исследования для медицинской науки и практики.

11. Медико-статистические исследования и особенности их проведения (планирование, этапы, виды статистической совокупности, единица наблюдения, учетные признаки, группировка учетных признаков).

12. Статистическая совокупность и ее групповые свойства (распределение признака, среднее значение, изменчивость, ошибка репрезентативности, связь между признаками).

13. Альтернативный анализ. Абсолютные величины. Относительные величины (интенсивные, экстенсивные, показатели соотношения, наглядности), их виды, методика вычисления и применение в медицинской практике. Правила оформления таблиц и графиков.

14. Вариационный анализ. Средние величины и их виды (мода, медиана, средняя величина), методика вычисления и применение в медицинской практике.

15. Проверка статистических гипотез. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий Стьюдента. Репрезентативность признака.

16. Динамические ряды, виды, анализ динамических рядов (абсолютный прирост, темп прироста, темп роста), тенденция, выравнивание динамического ряда. Применение анализа динамических рядов в медицинской практике.

17. Графические методы анализа в статистических исследованиях. Графические изображения, виды, применение в статистических исследованиях. Правила построения основных видов графических изображений.

18. Корреляционный анализ, методика вычисления и применение в медицинской практике.

19. Федеральное (отраслевое) статистическое наблюдение как источник информации в здравоохранении (отчетность медицинских организаций, регистры, переписи населения).

20. Демография — как наука о народонаселении. Демографические процессы и явления. Понятие о медицинской демографии.

21. Статика населения, методика изучения. Показатели статистики населения и их значение для оценки здоровья населения. Типы возрастных структур населения. Значение данных о статике населения для управления здравоохранением.

22. Динамика населения. Виды движения населения (механическое, естественное), их характеристика. Миграция населения. Значение данных о движении населения для управления здравоохранением.
23. Рождаемость населения. Тенденции рождаемости населения и факторы, их обуславливающие. Репродуктивное поведение. Методика изучения, общие и специальные показатели, основные данные по РФ, региональные аспекты рождаемости.
24. Смертность населения: показатели (по основным классам причин), возрастно-половые особенности, нозологическая структура причин смерти населения. Тенденции смертности населения. Средняя продолжительность жизни и её состояние в РФ и странах мира.
25. Детская смертность. Младенческая смертность, методика изучения, показатели: неонатальная, перинатальная смертность. Основные причины младенческой смертности, медико-социальные аспекты, мероприятия по снижению младенческой смертности.
26. Материнская смертность. Показатели и методика их расчета. Тенденции материнской смертности, данные по РФ, региональные аспекты.
27. Воспроизводство населения и его количественное измерение. Тенденции воспроизводства населения.
28. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции РФ. Основные принципы охраны здоровья, современные медико-социальные проблемы охраны здоровья населения. Основные направления Государственной программы «Развитие здравоохранения».
29. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (структура, основные положения).
30. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
31. Управление здравоохранением (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Структурная организация системы здравоохранения. Министерство здравоохранения Российской Федерации: функции, полномочия, права.
32. Виды медицинской помощи, условия и формы оказания медицинской помощи.
33. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
34. Права семьи, беременных женщин, матерей и несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
35. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Присяга врача. Врачебная тайна. Профессиональные права и обязанности медицинских работников.

36. Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности. Номенклатура медицинских организаций по территориальному признаку.
37. Первичная медико-санитарная помощь (доврачебная, первичная врачебная, первичная специализированная): определение, принципы организации. Консультативно-диагностические центры.
38. Организация первичной медико-санитарной помощи жителям сельских поселений: принципы, проблемы и перспективы. Домовые хозяйства. Мобильные медицинские бригады. Фельдшерско-акушерский пункт. Врачебная амбулатория.
39. Организация работы врача общей практики (семейного врача) / участкового терапевта, роль в организации первичной —медико-санитарной помощи населению. Основные разделы работы участкового врача-терапевта (врача общей практики).
40. Городская поликлиника. Структура, задачи. Преемственность в работе поликлиники и стационара. Территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
41. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь: определение, принципы организации. Городская больница. Стационар городской больницы. Показатели деятельности стационара. Организация работы врача в стационаре.
42. Организация специализированной медицинской помощи жителям сельских поселений. Центральная районная больница: задачи, структура, принципы работы. Межрайонные центры. Показатели работы.
43. Фельдшерско-акушерский (фельдшерский) пункт, задачи, организация его работы.
44. Сельская участковая больница, структура, задачи. Диспансерный метод работы.
45. Областная больница и ее роль в организации медицинской помощи сельскому населению. Организационно-методический отдел областной больницы. Показатели работы.
46. Роль диспансеров в оказании специализированной медицинской помощи населению. Виды диспансеров, основные задачи, структура, показатели деятельности. Диспансерный метод в организации медицинской помощи населению.
47. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь: определение, организация. Станции и больницы скорой медицинской помощи, их структура, функции, управление. Медицинская эвакуация. Показатели работы.
48. Стационарзамещающие технологии (дневные стационары, стационары на дому): определение, организация оказания медицинской помощи, показатели деятельности.

49. Паллиативная медицинская помощь. Определение, организация оказания населению паллиативной помощи.
50. Организация медико-санитарной помощи рабочим крупных промышленных предприятий. Медико-санитарная часть: структура, функции. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Показатели работы.
51. Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Основные направления деятельности гериатрических центров.
52. Охрана материнства и детства в РФ, принципы организации системы охраны материнства и детства. Сеть и кадры учреждений медицинской помощи женщинам и детям. Основные задачи по охране здоровья матери и ребенка.
53. Женская консультация: задачи, структура, формы и методы работы, показатели деятельности. Основные направления деятельности акушера-гинеколога женской консультации. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
54. Центр планирования семьи: задачи, структура, формы и методы работы. Контрацепция, профилактика аборт. Вспомогательные репродуктивные технологии. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
55. Родильный дом: функции, структура. Перинатальный центр. Организация и управление акушерско-гинекологической помощью женщинам. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
56. Детская поликлиника: функции, структура, штаты, показатели работы. Показатели качества оказания медицинской помощи детям.
57. Особенности организации работы стационара детской больницы. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
58. Организация медицинской помощи детям дошкольного и школьного возраста. Медицинские осмотры несовершеннолетних. Группы здоровья детей.
59. Трудоспособность, понятие. Утрата трудоспособности и ее виды. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях, принципы. Задачи лечащего врача, врачебной комиссии.
60. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Причины, порядок регистрации и учета, методика её изучения. Сведения о причинах временной нетрудоспособности (Форма № 16-ВН). Полная и частичная временная нетрудоспособность.
61. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и правила его оформления. Электронный листок нетрудоспособности.
62. Инвалидность, определение понятия. Виды инвалидности, причины. Методика изучения показателей инвалидности (первичная, общая,

уровень, динамика). Группы инвалидности. Профилактика инвалидности. Организация медико-социальной реабилитации инвалидов.

63. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Бюро медико-социальной экспертизы, типы и функции. Критерии для установления инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалида.

64. Здоровый образ жизни. Роль врача в формировании здорового образа жизни населения. Гигиеническое обучение населения: определение, задачи, основные направления, формы и методы работы.

65. Медицинская профилактика: виды, направления, стратегии. Структура службы медицинской профилактики и укрепления здоровья, задачи. Отделение (кабинет) медицинской профилактики. Его роль в диспансеризации населения. Центры здоровья. Структура, функции, методы работы. Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, структура и задачи.

66. Диспансеризация населения, определение, цели и задачи. Этапы проведения диспансеризации населения. Группы здоровья взрослого населения. Роль участкового врача в диспансеризации населения. Медицинская документация и показатели. Нормативно-правовая база.

67. Профилактические осмотры населения: виды, организация проведения.

68. Диспансерное наблюдение: организация, методика проведения. Показатели охвата, качества и эффективности диспансерного наблюдения.

69. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура и задачи. Центры гигиены и эпидемиологии: задачи, функции.

70. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (структура, основные положения)

71. Качество медицинской помощи: определение, структура. Компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата).

72. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности (государственный контроль, ведомственный контроль, внутренний контроль, вневедомственный контроль): нормативно-правовая база, принципы организации.

73. Лицензирование медицинской деятельности. Лицензия. Лицензионные требования. Медицинская деятельность, подлежащая лицензированию.

74. Экономика здравоохранения. Определение, цели, задачи. Виды эффективности в здравоохранении. Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения и пути их повышения.
75. Планирование здравоохранения, текущие и перспективные планы. Методы и исходные данные для планирования здравоохранения. Планирование поликлинической и стационарной помощи.
76. Медицинские кадры в РФ. Обеспечение населения медицинским персоналом. Система подготовки и повышения квалификации врачей.
77. Финансирование здравоохранения, проблемы, источники. Бюджет и смета, понятие. Особенности финансирования в условиях медицинского страхования. Общие принципы определения расходов на питание больных, расходы на медикаменты и перевязочные средства. Структура заработной платы, понятие о начислении на заработную плату.
78. Медицинский менеджмент, понятие. Принципы управления. Субъект и объект управления. Формы управления и типы руководства. Основы управления здравоохранением. Управленческий цикл, его структура и характеристика. Типы руководств.
79. Маркетинг в здравоохранении, основные понятия. Управление маркетингом. Особенности маркетинга медицинских услуг. Предпринимательство в здравоохранении, понятие, виды, значение. Индивидуальная и корпоративная формы предпринимательской деятельности в медицине.
80. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (структура, основные положения, понятия и определения). Задачи и принципы системы обязательного медицинского страхования. Субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования. Способы оплаты медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования.
81. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению Российской Федерации: определение, структура, содержание.
82. Добровольное медицинское страхование в РФ. Нормативно-правовая база, основные принципы организации
83. Медико-социальное значение актуальных инфекционных и неинфекционных социально значимых заболеваний, организация специализированной медицинской помощи. Система мероприятий по снижению заболеваемости и смертности.
84. Болезнь и здоровье как социальные феномены. Пограничный характер здоровья и болезни. Изучение медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма, формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения.

85. Предмет социологии медицины: подходы к определению. Историческое развитие социологии медицины: исследования социально-демографических паттернов неравенства в здоровье.
86. Социальная стратификация, целевые группы и система здравоохранения. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Изучение социальных факторов этиологии болезни, динамика демографических показателей.
87. Сущность медицины как социального Института. Структура социального Института здравоохранения.
88. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.
89. Методы изучения социальной гармонизации. Социальные аспекты политики здравоохранения
90. Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья).
91. Развитие социологии медицины в России. Изучение с использованием социологических подходов качества жизни в связи с деятельностью системы охраны здоровья.
92. Системы взаимоотношений в медицинском коллективе: социально-психологическое восприятие экономического положения медицинского работника, динамика отношений: врач — врач, врач — средний медперсонал, врач — пациент и другие виды.
93. Исследование сферы социальных процессов и отношений: тенденции в деятельности по социальной профилактике болезней, изучение закономерностей активного, целенаправленного формирования здорового образа жизни людей в условиях современного общества
94. Теории лидерства. Конфликты и способы управления. Лидерство в управлении. Власть и влияние: исторический аспект. Власть в управлении. Формы власти. Характеристики харизматической личности. Понятие о лидерстве.
95. Теории лидерства. Теории достоинств, или подход с позиции личностных качеств. Бихевиоральные теории, или поведенческий подход. Теории ситуационного лидерства, или ситуационный подход.
96. Конфликты. Способы управления производственными конфликтами
97. Стрессы. Стрессовые состояния и пути выхода.
98. Стрессы в деятельности медицинского персонала. Стрессоры. Стрессовые состояния. Пути выхода. Синдром профессионального выгорания у медицинского персонала.

99. Управление ресурсами организации здравоохранения. Содержание управления и планирование трудовыми ресурсами. Персонал, его развитие и обучение.

100. Управление ресурсами организации. Содержание управления трудовыми ресурсами. Планирование трудовых ресурсов. Набор персонала. Отбор персонала. Профессиональная адаптация. Развитие персонала. Обучение персонала. Аттестация и оценка деятельности персонала. Карьера. Управление материальными ресурсами. Материальная ответственность.

Приложение №6
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	11

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль
освоения темы;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области медицинских наук.
- формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.
- формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для прохождения педагогической практики и сдачи зачёта по дисциплине

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе профессионального образования специалиста по медицинским наукам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологическую структуру и содержание профессиональной деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;

– навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		24
Лекции (Л)		3
Практические занятия (ПЗ)		21
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	час.	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	4
2.	Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	4
3.	Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	4
4.	Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	4
5.	Тема 5. Классификация педагогических технологий	4
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	4
ИТОГО:		24

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний и представлены вопросами для собеседования, темами докладов и рефератов, тестовыми заданиями.

Оценочные средства для промежуточного контроля представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Классификация педагогических технологий	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	Устное задание	2

Тема 2. Процесс обучения: его закономерности и принципы	Устное задание	2
Тема 3. Формы организации обучения в высшей школе	Устное задание	2
Тема 4. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	Устное задание	2
Тема 5. Классификация педагогических технологий	Устное задание	2
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	Устное задание	2
Итого:		12

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.	10	
	Дополнительная литература		
1.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с..	21	
2.	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	9	
3	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.		

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. Концепция развития здравоохранения до 2020 года www.zdravo2020.ru
3. Всемирная организация здравоохранения www.who.int/ru/
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>

5. ФНЦГ им. Ф.Ф.Эрисмана <http://www.fferisman.ru/>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Педагогика и психология высшей школы	Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование: – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестаций
Общая характеристика

**1. Описание показателей и критериев оценивания знаний,
умений, навыков на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания чтения

□ «отлично» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;

□ «хорошо» ставится, если вопросы излагаются систематизировано и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;

□ – «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса

и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы;

□ – «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

□ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не передавшему основное содержание статьи/текста, с искажением смысла статьи/текста.

1.2. Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;
- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания реферата:

□ «зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует отличное и хорошее знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

□ «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не демонстрирует знание проблематики изученных источников, методы критического анализа и оценки современных научных достижений,

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

а) Я.А. Коменский

- b) Л.В. Занков
- с) Л.Н.Толстой
- d) Д. Дьюи

2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...

- a) содержательный
- b) аналитико-результативный
- с) целевой
- d) мотивационный

3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...

- a) образовательной
- b) прогностической
- с) воспитывающей
- d) развивающей

4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности

- a) стилю
- b) виду
- с) цели
- d) принципам

5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...

- a) любовь к детям
- b) социальную позицию
- с) педагогическую справедливость
- d) апатию

6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...

- a) информационной
- b) конструктивной
- с) мотивационно-целевой

7. Метод воспитания – это

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

с) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- а) личностно-ориентированный;
- б) деятельностный;
- с) культурологический;
- д) творческий.

9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- с) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
- д) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- а) гуманизация образования;
- б) прагматизация образования;
- с) обновление образования;
- д) осмысление образования

Темы рефератов и докладов

1. Особенности образовательной политики России и зарубежных стран.
2. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
3. Трудности в преподавательской деятельности, профессиональное выгорание, профессиональная деформация.
4. Национальное своеобразие воспитания.
5. Творчество в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт, его изучение.
6. Общая характеристика, особенности педагогических технологий.
7. Развитие критического мышления, информационное, проблемное обучение.
8. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Вопросы для собеседования:

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.

2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
23. Вузовская лекция: требования к ней.
24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
25. Типология личности студента и преподавателя.
26. Особенности и стили педагогического общения

Приложение № 7
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	7
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	7
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	9
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	9
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4.	Фонд оценочных средств	13

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль
освоения темы;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Планирование и статистический анализ результатов НИР» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Планирование и статистический анализ результатов НИР»

Цель освоения дисциплины: обучение аспирантов современным методам статистического анализа данных, оформления результатов в виде табличного и графического материала.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- формирование теоретических знаний в области статистического анализа;
- повышение уровня профессионального мастерства в области статистического анализа;
- изучение современных возможностей статистического анализа;
- изучение технологических уровней обработки информации в медицине;
- выявление путей и средств применения полученных знаний в практической деятельности медицинского персонала;
- изучение современных проблем статистического анализа.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Планирование и статистический анализ результатов НИР» относится к обязательной части Блока 2 «Образовательный компонент» программы подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения расчетов, возникающих в ходе профессиональной деятельности, позволяют оптимизировать время, затрачиваемое на анализ данных, готовят к эффективному использованию информационных источников и сдачи зачёта по дисциплине «Планирование и статистический анализ результатов НИР»

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать информационные технологии в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; особенности представления проектов и результатов научной деятельности в устной и письменной формах;
- теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских и медицинских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- технологиями планирования мероприятий направленных на решение научных проблем; различными типами коммуникаций при планировании и представлении проектов;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	
Аудиторная работа (всего), в том числе:	24
Лекции (Л)	3
Практические занятия (ПЗ)	21
Семинары (С)	
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	
Консультации	

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего Л, ПЗ
1.	Тема 1. Статистический анализ как инструмент доказательной медицины. Общая схема научного исследования	4
2.	Тема 2. Статистические методы обработки данных в медицине. Законы и параметры распределения. Нормальное распределение и его признаки. Параметрические методы статистического анализа	4
3.	Тема 3. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение доверительных границ. Достоверность различия выборок. Расчет необходимого объема наблюдений	4
4.	Тема 4. Корреляция, методы расчета коэффициентов и их интерпретация	4
5.	Тема 5. Стандартизация, область применения, методы вычисления стандартизованных показателей	2
6.	Тема 6. Непараметрические критерии анализа данных (Хи-квадрат, Манна-Уитни, Комогорова-Смирнова, Вилкоксона и т.п.)	2
7.	Тема 7. Методы статистического анализа демографических показателей и показателей заболеваемости населения	2

8.	Тема 8. Современные программные средства статистического анализа данных (Microsoft Excel, StatSoft Statistica, SPSS)	2
ИТОГО:		24

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Планирование и статистический анализ результатов НИР» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Статистический анализ как инструмент доказательной медицины. Общая схема научного исследования	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Статистические методы обработки данных в медицине. Законы и параметры распределения. Нормальное распределение и его признаки. Параметрические методы статистического анализа	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Оценка достоверности результатов статистического	ТК	Устно	Опрос

исследования. Определение доверительных границ. Достоверность различия выборок. Расчет необходимого объема наблюдений			
Тема 4. Корреляция, методы расчета коэффициентов и их интерпретация	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Стандартизация, область применения, методы вычисления стандартизованных показателей	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Непараметрические критерии анализа данных (Хи-квадрат, Манна-Уитни, Комогорова-Смирнова, Вилкоксона и т.п.)	ТК	Устно	Опрос
Тема 7. Методы статистического анализа демографических показателей и показателей заболеваемости населения			
Тема 8. Современные программные средства статистического анализа данных (Microsoft Excel, StatSoft Statistica, SPSS)			
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Статистический анализ как инструмент доказательной медицины. Общая схема научного исследования	Устное задание	2
Тема 2. Статистические методы обработки данных в медицине. Законы и параметры распределения. Нормальное распределение и его признаки. Параметрические методы статистического анализа	Устное задание	2
Тема 3. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение доверительных границ. Достоверность различия выборок. Расчет необходимого объема наблюдений	Устное задание	2
Тема 4. Корреляция, методы расчета коэффициентов и их интерпретация	Устное задание	2
Тема 5. Стандартизация, область применения, методы вычисления стандартизованных показателей	Устное задание	1
Тема 6. Непараметрические критерии анализа данных (Хи-квадрат, Манна-Уитни, Комогорова-Смирнова, Вилкоксона и т.п.)	Устное задание	1
Тема 7. Методы статистического анализа демографических показателей и показателей заболеваемости населения	Устное задание	1
Тема 8. Современные программные средства статистического анализа данных (Microsoft Excel, StatSoft Statistica, SPSS)	Устное задание	1
Итого:		12

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	1. Омельченко, Виталий Петрович. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 с..		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
2.	2. Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html .		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
	Дополнительная литература		
1.	1. Мастицкий С.Э., Шитиков В.К. Статистический анализ и визуализация данных с помощью R. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 496 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
2.	2. Обмачевская, С. Н. Медицинская информатика. Курс лекций : учебное пособие для вузов / С. Н. Обмачевская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 184 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. 5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Планирование и статистический анализ результатов НИР	<p>Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол для преподавателя - 1 - стул для преподавателя - 1 - столы для обучающихся - 3 - стулья для обучающихся - 3 - настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

		<ul style="list-style-type: none"> - флипчарт - 1 - мультимедийный проектор (переносной) - 1 - ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 - ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3 	
--	--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Планирование и статистический анализ результатов НИР» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. УРОВНЕМ ДОСТОВЕРНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА, РАВНАЯ

1. 68%
2. 90%
3. 92%
4. 95%
5. 94%

Ответ: 5

2. ДОСТОВЕРНАЯ РАЗНОСТЬ СРАВНИВАЕМЫХ ИНТЕНСИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРЕДНИХ ВЕЛИЧИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРИ ВЕРОЯТНОСТИ ОШИБКИ

1. $P = 0,06$

2. $P = 0,55$
3. $P \leq 0,05$
4. $P < 0,05$
5. $P = 0,5$

Ответ: 4

3. ВИДАМИ КОНТРОЛЯ ПРИ СВОДКЕ МАТЕРИАЛА ПО РЕГИСТРАЦИОННЫМ ДОКУМЕНТАМ ЯВЛЯЮТСЯ

1. логический
2. арифметический
3. вычисление средней величины
4. вычисление среднего квадратического отклонения

Ответы: 1, 2

Вопросы для собеседования

1. От чего зависит достоверность результатов медико-статистических исследований?
2. Назвать основные категории ошибок при проведении научных исследований.
3. Что такое ошибки репрезентативности? От чего они зависят?
4. Как вычисляется и оценивается средняя ошибка относительного показателя?
5. Как вычисляется и оценивается ошибка средней величины?
6. Как определить и оценить среднюю ошибку показателя, равного 0 или 100%?
7. Как определить и оценить достоверность различий показателей и средних величин?
8. Как рассчитать и оценить показатель точности?

Приложение № 8
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 2

Всего часов: 72

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	6
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	12

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии
НИР – научно-исследовательская работа
Л – лекция;
ПЗ – практическое занятие;
СР – самостоятельная работа;
ТК – текущий контроль
освоения темы;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методология научного исследования»

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Методология научного исследования» относится к элективной части программы подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения научно-исследовательской работы и сдачи зачёта по дисциплине «Методология научного исследования»

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать методологию научного исследования в организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; особенности представления проектов и результатов научной деятельности в устной и письменной формах;

Уметь:

- анализировать и критически оценить современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в исследовательских и медицинских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия

принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Владеть:

- методологией и методами медицинских исследований
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- технологиями планирования мероприятий направленных на решение научных проблем; различными типами коммуникаций при планировании и представлении проектов;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		36
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		30
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	час.	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Возникновение науки и научный подход к исследованиям	6
2.	Методология исследовательской деятельности как научная проблема	6
3.	Современные подходы к организации исследовательской работы	6
4.	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	6
5.	Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	6
6.	Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	6
ИТОГО:		36

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Возникновение науки и научный подход к исследованиям	ТК	Устно	Опрос
Методология исследовательской деятельности как научная проблема	ТК	Устно	Опрос
Современные подходы к организации исследовательской работы	ТК	Устно	Опрос
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	ТК	Устно	Опрос
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	ТК	Устно	Опрос
Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Возникновение науки и научный подход к исследованиям	Устное задание	6

Методология исследовательской деятельности как научная проблема	Устное задание	6
Современные подходы к организации исследовательской работы	Устное задание	6
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Устное задание	6
Структурно-функциональная и системная методология научного анализа.	Устное задание	6
Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	Устное задание	6
Итого:		36

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510937		
2.	Методы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Военное образование). - ISBN 978-5-16-015734-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048709		Неограниченный доступ по индивидуальному входу

3.	Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
4.	Долгушина, Н. В. Методология научных исследований в клинической медицине / Н. В. Долгушина [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html		
Дополнительная литература			
1.	Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785907226371.html		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
2.	Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с		Неограниченный доступ по индивидуальному входу

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. 5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Методология научного исследования	Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование: – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

		<ul style="list-style-type: none"> - флипчарт - 1 - мультимедийный проектор (переносной) - 1 - ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 - ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3 	
--	--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы

носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	экзамен
Базовый или повышенный	Удовлетворительно Хорошо отлично
Знания, умения и навыки не сформированы	Неудовлетворительно

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий, написания реферата.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

1. Научное исследование начинается с:

а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

2. Предмет исследования представляет собой:

а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
б) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие; в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Средствами исследования выступают:

а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования.

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

5. *Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:*
- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
 - б) результат исследования – проблема – гипотеза;
 - в) проблема – гипотеза – результат исследования.
6. *Методология науки – это:*
- а) учение о методах и процедурах научной деятельности;
 - б) система методов и исследовательских процедур;
 - в) теория науки;
 - г) совокупность методик изучения научных дисциплин.
7. *Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера:*
- а) прикладные; б) поисковые; в) фундаментальные.
8. *Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий – уникальность результата – это:*
- а) творчество; б) логика; в) креативность.
9. *Исследование какого-либо явления путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:*
- а) наблюдение; б) эксперимент; в) моделирование.
10. *Явление, процесс, которые порождают проблематику, затронутую в конкретно взятой работе; та часть научных знаний, с которой необходимо работать автору:*
- а) предмет исследования; б) объект исследования; в) задачи исследования.
11. *Степень важности научного исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопросов или задач:*
- а) актуальность; б) новизна; в) достоверность.
12. *Критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных:*
- а) актуальность; б) новизна; в) достоверность.
13. *Укажите правильно выстроенный план научно-исследовательской работы – 1) список используемых источников; 2) содержание; 3) основная часть; 4) введение; 5) титульный лист; 6) заключение; 7) историческая справка по проблеме исследовательской работы; 8) приложения.*
- а) 5, 2, 4, 3, 6, 1, 8, 7; б) 5, 2, 4, 7, 3, 6, 1, 8; в) 5, 2, 7, 4, 3, 6, 1, 8.
14. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*
- а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура.
15. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) цель исследования.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
- а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование.
17. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый, выполняя задание, проходит определенное испытание:
- а) интервью; б) тестирование; в) изучение документов.
18. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) опрос; б) тестирование; в) эксперимент.
19. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) эмпирические; б) теоретические; в) статистические.
20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
- а) интервью; б) тестирование; в) изучение документов.
21. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а) проективный; б) открытый; в) закрытый.
22. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а) открытый; б) закрытый; в) альтернативный.
23. Какую часть объема должна составлять основная часть исследовательской работы?
- а) не более 50 %; б) не менее 90 %; в) не менее 70 %.
24. Какие правила оформления таблиц верны?
- а) таблицы размещают без привязки к тексту, в котором впервые дана на них ссылка;
- б) таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана на них ссылка;
- в) таблицы размещают над текстом, в котором впервые дана на них ссылка.
25. Выберите утверждения, справедливые для задач исследования:
- а) задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели;
- б) задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы;
- в) задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.
26. Какими документами следует руководствоваться при оформлении текстового и иллюстративного материала исследовательской работы?
- а) стандартами, определяющими общие требования к текстовым документам и правила составления библиографических записей и описаний;
- б) федеральным законодательством в области образования;
- в) методическими рекомендациями по подготовке и защите рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, разработанными кафедрами вуза.
27. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

а) конспект; б) реферат; в) тезисы.

28. Конспект нужен для того, чтобы:

а) выделить в тексте самое необходимое;

б) передать информацию в сокращенном виде;

в) сохранить основное содержание прочитанного текста.

29. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

а) рецензия; б) цитата; в) реферат.

30. Критический отзыв на научную работу:

а) аннотация; б) план; в) рецензия.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».

2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.

3. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?

4. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?

6. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.

7. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.

9. Раскройте понятия: «метод», «методология», «методология научного познания». 10. Охарактеризуйте общую методологию научного исследования.

11. Охарактеризуйте методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.

12. Дайте понятие и охарактеризуйте концепцию научного исследования.

13. Каковы сущность и содержание диалектического, процессного и ситуационного методологических подходов в организации исследовательской работы?

14. Каковы условия эффективности научных исследований?

15. В чём заключаются сущность и содержание идеи, замысла, гипотезы как теоретического ядра научного исследования?

16. Каковы логические законы и правила проведения научного исследования?

17. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы исследовательской деятельности.

18. Что такое исследовательская стратегия и как следует подходить к её выбору?

19. Что такое исследовательская тактика и каковы её особенности?

20. Раскройте тактику научного исследования: объект, предмет, гипотеза исследования; постановка целей и задач; источниковая база исследования; разбивка исследования на этапы выполнения.
21. Охарактеризуйте гипотезу как форму научного знания и раскройте условия её состоятельности.
22. В чем состоит смысл концепции научного исследования?
23. Объясните содержание основных показателей качества исследовательской деятельности: актуальность, теоретическая новизна и практическая значимость, обоснованность и достоверность результатов исследования, уровень внедрения, рекомендации по использованию результатов.
24. С какой целью составляется общий план (содержание) исследовательской работы?
25. В чём заключается специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности)?
26. Каково значение информационного обеспечения исследовательской деятельности?
27. Каковы правила составления рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме научного исследования?
28. Сущность и содержание понятия «метод» и «научный метод». Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
29. Общенаучные логические методы и приёмы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.
30. Охарактеризуйте в сравнении дедуктивный и индуктивный методы исследования.
31. Тестирование - требования к его проведению.
32. В чём заключается специфика анкетирования, интервьюирования, беседы и группового опроса?
33. Каковы исследовательские возможности метода наблюдения?
34. Назовите и охарактеризуйте иные методики, применяемые в исследовательском процессе: метод экспертных оценок, метод ранжирования, метод неоконченных предложений, метод анализа результатов деятельности и др.
35. В чём заключается проблема интерпретации полученных результатов исследования?
36. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».
37. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?

38. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.
39. Назовите и охарактеризуйте параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и др.).
40. Сделайте общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования.
41. В чём заключается апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.
42. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.
43. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
44. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
45. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?
46. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?
47. Каковы стилистические требования к оформлению текста (учебно-педагогический, научно-популярный, научный стили изложения)? Охарактеризуйте каждый из них.
48. Почему цитирование является особой формой фактического материала? Охарактеризуйте основные виды цитирования (прямое, контекстное).
49. Какова методика оформления списка использованной литературы, а также схем, таблиц, цифрового, иллюстрационного материала в виде приложений?
50. Какие требования, предъявляются к публикации основных результатов научного исследования?

Приложение № 9
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. **Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. **Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 2

Всего часов: 72

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	3
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	5
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	5
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	8
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	8
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4.	Фонд оценочных средств	12

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии

НИР – научно-исследовательская работа

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль
освоения темы;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний о методологии и методах преподавания в высшей школе, формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области медицинских наук,
- формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся,
- формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет,

способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к элективной части (дисциплина по выбору) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения преподавательской деятельности и сдачи зачёта по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе профессионального образования специалиста по медицинским наукам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГТ и ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных

педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;

– навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		36
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		30
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36
Вид промежуточной аттестации	зачет	

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	6
2.	Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	6
3.	Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	6
4.	Тема 4. Классификация педагогических технологий	6
5.	Тема 5. Самостоятельная работа студентов	6
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	6
ИТОГО:		36

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Классификация педагогических технологий	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Самостоятельная работа студентов	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3

Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	Устное задание	6
Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	Устное задание	6
Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	Устное задание	6
Тема 4. Классификация педагогических технологий	Устное задание	6
Тема 5. Самостоятельная работа студентов	Устное задание	6
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	Устное задание	6
Итого:		36

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
2.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 112с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
	Дополнительная литература		

1.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
2.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения занятий и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	«Методика преподавания в высшей школе»	<p>Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3 	<p>109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858</p>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестаций Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Студент в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений. Студент демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачет
Базовый или повышенный	Зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Незачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

- a) Я.А. Коменский
- b) Л.В. Занков
- c) Л.Н.Толстой
- d) Д. Дьюи

2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...

- a) содержательный
- b) аналитико-результативный
- c) целевой
- d) мотивационный

3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...

- a) образовательной
- b) прогностической
- c) воспитывающей
- d) развивающей

4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности
- стилю
 - виду
 - цели
 - принципам
5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...
- любовь к детям
 - социальную позицию
 - педагогическую справедливость
 - апатию
6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...
- информационной
 - конструктивной
 - мотивационно-целевой
7. Метод воспитания – это
- способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.
8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
- личностно-ориентированный;
 - деятельностный;
 - культурологический;
 - творческий.
9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:
- организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;
- 14
- приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
 - приспособленное к дистанционному обучению всех детей;
 - организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- a) гуманизация образования;
- b) прагматизация образования;
- c) обновление образования;
- d) осмысление образования

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
23. Вузовская лекция: требования к ней.
24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
25. Типология личности студента и преподавателя.

26. Особенности и стили педагогического общения

Приложение № 10
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Зачетных единиц: 17

Всего часов: 612

Москва 2026

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения модуля	3
2.2	Место модуля в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения модуля	5
3	Основная часть	6
3.1	Объем педагогической практики	6
3.2	Содержание педагогической практики	6
3.3	Критерии оценки педагогической практики	7
3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	11
3.5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа педагогической практики - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю" разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Цель освоения дисциплины: формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области медицинских наук.

В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей аспирантов;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- освоение различные организационные формы и методы педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;

- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки аспирантов.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Педагогическая практика относится к модулю «Практика» «Образовательный компонент» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

2.2.2. Практика проводится стационарно на 2 году обучения

2.2.3. Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- знание основ организации процесса обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий;

- умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области биологических наук;

- владение навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний.

2.2.4 Освоение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- знание различных организационных форм и методов педагогического процесса в высшей школе;

- умение разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

- владение приемами воспитания, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения педагогической практика обучающийся должен:

Знать:

– требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

– современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения взрослых в системе профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 17 зачетные единицы, 612 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Аудиторная работа (всего), в том числе:		72
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		72
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		540
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
	час.	612
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	17

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов (разделов) практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап	<p>1.Разработка индивидуального плана практики.</p> <p>2.Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры.</p> <p>3.Ознакомление с организацией на факультете/в АНО ДПО «Центр-Ю» и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).</p>	Индивидуальный план программы практики
2.	Организационный этап	<p>1.Подготовка лекционного материала по предмету по теме, определяемой научным руководителем.</p> <p>2.Подготовка практических занятий по предмету по теме, определяемой научным руководителем.</p>	Конспект материала практических занятий
3.	Практический	Проведение	Разработки

	этап	практических занятий.	(презентации в электронном и распечатанном виде, кейсы, ситуационные задачи и др.).
4.	Оценочно-рефлексивный этап	1.Самоанализ практического занятия. 2.Составление отчета по практике	1.Самоанализ 2. Итоговый отчет

3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность составления индивидуального плана	15
2	Полнота научных источников, использованных в разработке практических занятий	10
3	Логичность и ясность изложения лекционного материала	10
4	Степень разработанности темы практического задания	10
5	Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач	10
6	Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов	15
7	Самоанализ проведенных занятий	15
8	Правильность оформления отчета по практике	15
	ИТОГО	100

Зачет с оценкой за педагогическую практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв работодателя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо выполнить задания, предусмотренные программой практики.

- «Отлично» выставляется аспиранту, если он грамотно, последовательно, логически стройно и исчерпывающе изложил пройденный материал в отчёте, увязал теорию и практику; подготовил документацию согласно разделам практики, предоставил иллюстрационный материал.

- «Хорошо» выставляется аспиранту грамотно и по существу, изложившему материал в отчёте, который не допустил существенных неточностей, правильно применил теоретические положения при подготовке нормативной документации;

- «Удовлетворительно» - выставляется аспиранту, который изложил в отчёте только основной материал, но не усвоил его деталей, допустил неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении программного материала и подготовки документации;

- «Неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не изложил в отчёте значительной части программного материала, допустил существенные ошибки, документацию предоставил частично.

Перечень заданий:

1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

2. Индивидуальный план работы.

№ п/п	Этапы педагогической практики	Виды работ	Период выполнения работ
1	Ознакомительный этап		
2	Организационный этап		
3	Практический этап		
4	Оценочно-рефлексивный этап		

3. Аналитический отчет по педагогической практике.

Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:

- 1) Тема, цели и задачи занятия. Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
- 2) Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка аспирантов/слушателей (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
- 3) Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности студенческого коллектива / группы слушателей и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса аспирантов/слушателей в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и аспирантов в процессе занятия.
- 4) Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

4. Самоанализ проведенного занятия:

1) Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний аспирантов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

2) Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

3) Что для Вас представляло больший интерес?

4) Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

5) Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

6) Предложения по проведению практики

Приложение:

1. Разработки занятий с использованием современных образовательных технологий:

3.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Колво экз.	Точка доступа
	Основная литература		
1.	Педагогика в медицине : учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).		
2.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
3.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу
	Дополнительная литература		
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 112с.		Неограниченный доступ по индивидуальному входу

Перечень электронных ресурсов, используемых при прохождении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения педагогической практики и организации самостоятельной работы аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Педагогическая практики	<p>Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с 	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

		<p>возможностью подключения к сети «Интернет» - 1</p> <p>– ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3</p>	
		<p>Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран). Учебная доска. Столы, стулья</p>	<p>В соответствии с заключенным договором с организацией – базой практики</p>

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

1. Составить и обосновать индивидуальный план педагогической практики.
2. Изучить нормативную документацию, касающуюся организации образовательного процесса в АНО ДПО «Центр-Ю».
3. Изучить ООП и учебные планы по направлениям подготовки, реализуемым кафедрой общественного здоровья и здравоохранения.
4. Изучить рабочие программы и ФОС по дисциплинам, запланированным для самостоятельного проведения.
5. Посетить лекционные, практические и/или лабораторные занятия преподавателей кафедры, сделать обзор применяемых образовательных технологий.
6. Провести сравнительный анализ выбранных для применения в педагогическом процессе образовательных технологий.
7. Изучить учебно-методическую и научную литературу по темам занятий, запланированным для самостоятельного проведения.
8. Подготовить подробные планы-конспекты занятий, методические материалы к ним.
9. Обсудить с руководителем практики свои планы-конспекты (Приложение 1), согласовать их с ведущим лектором выбранной дисциплины.
10. Провести запланированные занятия.
11. Провести самостоятельный анализ своих занятий.
12. Обсудить с руководителем практики проведенные занятия.
13. Составить отчет о прохождении практики.

Собеседование с руководителем практики

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта

ПЛАН-КОНСПЕКТ
проведения семинарского (практического) занятия

Занятие № _____ (___ часа)

Тема: « _____ »

Цели: _____

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. _____

2. _____

Аспирант _____ (подпись) (инициалы, фамилия)

Научный руководитель _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение №11
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза АНО ДПО "Центр-Ю"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 3.2.3 ОБЩЕСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Форма обучения: очная

Москва 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Центре	4
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Центра	6
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Центра	7
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Центре	8
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Центре	8
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.5.2. Кадровое обеспечение	9
2.5.3. Финансовое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.4. Информационное обеспечение	9
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	10
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	10
2.6. Инфраструктура	Ошибка! Закладка не определена.
2.7. Социокультурное пространство	11
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ	12
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	12
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Центре	12
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	13
3.4. Формы аттестации	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы высшего образования по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности: 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза (далее – Программа), реализуемой реализуемой АНО ДПО «Центр-Ю» (далее – Центр, Организация), разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Центра носит системный, плановый и непрерывный характер и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, определяющие общую стратегию и тактику воспитания обучающихся с учетом особенностей Организации и реализуемой образовательной программы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности аспирантов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- а также Устава и локальных нормативных актов Организации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Центре

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;

- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Центре:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Центра;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Центра, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системнодеятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Организации – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- формирование специалиста на основе принципов этики и деонтологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться в различных форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Организации направлена на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в Организации выступают:

гражданское - призванное способствовать развитию общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры у обучающихся через включение их в общественногражданскую деятельность;

патриотическое - направленное на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

духовно-нравственное - призванное способствовать развитию у обучающихся ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

физическое - направленное на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, развитие у них способности к сохранению и укреплению здоровья;

культурно-творческое - направленное на знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

профессионально-трудовое - призванное способствовать развитию психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по избранной профессии;

научно-образовательное - направленное на формирование исследовательского и критического мышления обучающихся, выработки у них устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности;

экологическое - призванное способствовать развитию у обучающихся экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Организации

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Центре выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое сотрудничество, включая международное;
- деятельность в составе студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, в том числе в рамках проведения Дня открытых дверей;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В Организации принята и используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

- *по количеству участников*: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- *по целевой направленности*, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- *по времени проведения* – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- метод формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- метод организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- метод мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Создание кадровых, организационно-управленческих, информационных, финансовых и материально-технических условий реализации Рабочей программы воспитания служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональном уровне, системно и целенаправленно, обеспечивая результативность настоящей Программы, достижение поставленных в ней целей и задач воспитательной работы.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативными документами, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания обеспечивается рядом локальных актов, среди них:

- 1) Устав;
- 2) Рабочая программа воспитания;
- 3) Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- 4) Иные локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность;
- 5) Решения Организации по вопросам воспитательной работы;
- 6) Отчеты о проделанной работе за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Координацию воспитательной работы в Организации осуществляет Директор. Для координации воспитательной работы по отдельным направлениям в Центре могут быть созданы дополнительно комиссии или советы. Советы и комиссии осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в соответствующем порядке. К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа преподавателей или сотрудников Центра. Координацию и организацию воспитательной работы на уровне деканата осуществляет декан. На уровне кафедры организацией воспитательной работы со студентами учебных групп руководит заведующий кафедрой.

2.5.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Организации о реализуемой воспитательной работе; развитие сети информационных стендов; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта Центра информацией о воспитательной деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов Центра по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения Центра должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами. В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания аспирантов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с аспирантами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Центра.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Организации предусматривает возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса и используемые технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Социокультурное пространство.

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение гуманитарной культуры личности.

Социокультурное пространство г. Москвы и Московской области обеспечивает создание максимально благоприятных условий для формирования социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде, что составляет главную интегральную цель воспитания в условиях динамичных изменений современного общества.

Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальных институтов входят:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности; - молодёжные организации; - спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации.

Реализация основных направлений воспитательной работы Организации выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Организации представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Самоуправление обучающихся (соуправление) в Организации

Самоуправление обучающихся – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Организации принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Организации.

Цель самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации аспирантов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Основными задачами самоуправления:

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с организацией учебной и внеучебной деятельности, включая воспитательную работу в Центре;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся Центра;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся Центра;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Центра в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям Центра в проводимых ими мероприятиях;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов, ординаторов и аспирантов, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу Центра, сохранение и преумножение традиций Центра;
- информирование обучающихся о деятельности Центра;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование реестра (банка данных) студенческих объединений Центра;
- взаимодействие с профсоюзными и другими общественными организациями при проведении совместных мероприятий;
- привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенческой молодежи;
- осуществление мер по профилактике правонарушений среди студенчества;
- выполнение иных задач, направленных на реализацию целей Студенческого совета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Центре, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Центре выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; - качество управления системой воспитательной работы; - качество студенческого самоуправления.

В Центре определены следующие критерии оценки эффективности воспитательной работы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, локальных актов, положений;
- наличие плана воспитательной работы;
- наличие отчетов о воспитательной работе;
- рассмотрение вопросов о воспитательной работе на ученом совете;
- наличие доступных для информирования обучающихся сервисов и источников информации;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы; организация и проведение мероприятий согласно календарному плану

воспитательной работы (полнота и качество проведенных мероприятий, охват участников);

- учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;
- наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;
- наличие системы поощрения обучающихся;
- рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность культурно-массовой и творческой направленности.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Организации являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.

Приложение № 12
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза

Зачетных единиц: 9

Всего часов: 324

Москва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка диссертации на предмет её соответствия критериям, чтобы определить научно-теоретический уровень представляемой к защите диссертации, оценить её соответствие предъявляемым требованиям, показать уровень научной подготовки выпускника.

Задачи оценки диссертации на предмет её соответствия критериям:

- вынесение решения о возможности направления на защиту представленной диссертации;
- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, сформированных в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

3. МЕСТО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

Общая трудоемкость раздела «Оценка диссертации на предмет её соответствия критериям» составляет 9 з.е. (324 часа). На контактную работу с обучающимся отводится согласно учебному плану 27 часов, на самостоятельную работу – 297 часа. К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной. АНО ДПО "Центр-Ю" дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

4. КРИТЕРИИ, КОТОРЫМ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно- квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI)*.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук (за исключением диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада), а также диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на

изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть 3.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

5. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИССЕРТАЦИЯМ

1. Соответствие искомому квалификационному уровню;
2. Соответствие паспорту заявленной научной специальности.

Научно-квалификационные работы должны отвечать всем общим признакам научного произведения, то есть, готовиться в соответствии с принципами научности исследования, логикой и методологией научного познания.

6. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИССЕРТАЦИЯМ КАК ОСОБОМУ ВИДУ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Наличие совокупности корректно представленных новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты; оригинальность и неповторимость приводимых сведений.

2. Полное раскрытие процесса получения новых научных результатов.

3. Достоверность фактов, материалов из первоисточников, данных исследований.

4. Объективность – бесспорное доказательство всех научных положений, зафиксированных в содержании диссертации; отсутствие личных пристрастий, экспрессивно-оценочных моментов.

5. Рациональность – максимум информации при минимуме затраченных на ее выражение языковых средств, точность и доказательность всех суждений и оценок.

6. Грамотное оперирование понятийным языком науки, четкая дефиниция лингвистических понятий, однозначное их использование.

В диссертациях, в которых представлены результаты эмпирических исследований, необходимы полные сведения о месте и времени проведения исследования, информация об основных составляющих программы исследования (цели, задач, параметров выборки, методических процедурах, способах обработки и анализа данных и т.п.), а также корректное представление (детальное описание) результатов.

Также оцениваются:

- корректность формулировки темы и проблемы диссертационной работы;
- владение научной литературой по исследуемой теме (проблеме);
- уровень анализа темы (проблемы); прежде всего, сознательное обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;
- логически грамотное построение всей работы;
- умение формулировать научные результаты и выводы исследования;
- реальные практические рекомендации, вытекающие из исследования.

**7. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДИССЕРТАЦИЯМ КАК
ОСОБОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

1. Соблюдение необходимого объема диссертации, в зависимости от ее уровня (140-160 страниц основного текста для кандидатской диссертации);

2. Наличие всех компонентов структуры рукописи научно-квалификационной работы:

- титульного листа, оформленного строго по образцу оглавления, оформленного по действующим правилам;

- методологического аппарата, состоящего из конкретных (правильно обозначенных) разделов, имеющих четкую последовательность, а также ограничения по содержанию и правилам оформления;

- детально рубрицированной основной части текста;

- заключения;

- библиографического списка, оформленного в соответствии с действующими стандартами;

- приложения (для отдельных видов квалификационных исследований).

3. Соответствие текста диссертационной работы критериям:

- целостности (структура диссертационной работы представляет собой единство всех ее элементов, а каждый элемент структуры – часть произведения в целом).

- связности (наличие определенной логично выстроенной структуры, взаимообусловленности и соотнесенности различных фрагментов текста).

- критерию соразмерности его частей (соответствие объема того или иного фрагмента текста, его смысловой значимости и научной емкости).

4. Отражение в тексте диссертационной работы особенностей языка и стиля письменной научной речи. Текст должен:

- быть целенаправленным, логичным, прагматичным, законченным по смыслу, кратким, точным и ясным;

- иметь внутреннее единство;

- выступать в форме безличного монолога.

В тексте диссертации не допускаются:

1. не относящиеся к предмету исследования рассуждения и материалы;

2. грамматические, орфографические, стилистические и лексические ошибки.

5. Соблюдение унифицированных (стандартных) требований к:

- составлению библиографического аппарата;
- цитированию, оформлению заимствований и ссылок;
- представлению таблиц и рисунков;
- оформлению примечаний, приложения и вспомогательных указателей.

6. Обоснование теоретической и практической значимости результатов диссертации, а также их апробации в научной, педагогической или общественной деятельности соискателя.

7. Наличие автореферата, оформленного строго по образцу, в котором кратко, но полностью отражается содержание диссертации.

Приложение № 13
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИОЛОГИЯ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

Москва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К сдаче кандидатских экзаменов допускаются аспиранты, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные к АНО ДПО "Центр-Ю" для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» входит в структуру программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее — программы аспирантуры) по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю", разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом очной формы обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» — оценка знаний соискателя ученой степени по соответствующей дисциплине, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. МЕСТО КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» относится к обязательной части Блока 1 «Образовательный компонент» к разделу «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе.

4. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Объем учебной нагрузки

Трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

4.2. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» проводится в форме собеседования по утвержденным вопросам.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Критерии оценки результатов экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант (соискатель) дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант (соискатель) дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант (соискатель) дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель) не понимает существа экзаменационных вопросов и не дает ответа на вопросы.

6. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Перечень контрольных вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Методология и методы изучения организации здравоохранения и общественного здоровья.
2. Здоровье населения и факторы, его определяющие. Факторы риска индивидуального и популяционного здоровья. Здоровьесберегающие технологии в здравоохранении.
3. Здоровье населения. Уровни изучения здоровья населения (индивидуальное, групповое, региональное, популяционное). Особенности регионального здоровья.
4. Международная классификация болезней, травм и причин смерти: понятие, история создания, значение в работе врача. Состояние и основные принципы построения МКБ X и XI пересмотра.
5. Заболеваемость населения и ее медико-социальное значение. Методы изучения и их сравнительная характеристика. Понятия «первичная заболеваемость», «общая заболеваемость», «патологическая пораженность».
6. Заболеваемость по данным обращаемости в медицинские организации. Уровень, структура, причины заболеваемости населения по результатам учета текущих обращений. Возрастно-половые и медико-социальные аспекты заболеваемости.

7. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Уровень, структура, причины заболеваемости населения по данным профилактических осмотров, региональные особенности. Возрастно-половые и медико-социальные аспекты заболеваемости.
8. Здравоохранение зарубежных стран: типы, состояние и проблемы.
9. Всемирная организация здравоохранения: структура и основные направления деятельности.
10. Статистика как наука. Медицинская статистика, предмет, содержание. Значение и сущность статистического метода исследования для медицинской науки и практики.
11. Медико-статистические исследования и особенности их проведения (планирование, этапы, виды статистической совокупности, единица наблюдения, учетные признаки, группировка учетных признаков).
12. Статистическая совокупность и ее групповые свойства (распределение признака, среднее значение, изменчивость, ошибка репрезентативности, связь между признаками).
13. Альтернативный анализ. Абсолютные величины. Относительные величины (интенсивные, экстенсивные, показатели соотношения, наглядности), их виды, методика вычисления и применение в медицинской практике. Правила оформления таблиц и графиков.
14. Вариационный анализ. Средние величины и их виды (мода, медиана, средняя величина), методика вычисления и применение в медицинской практике.
15. Проверка статистических гипотез. Оценка достоверности результатов исследования. Критерий Стьюдента. Репрезентативность признака.
16. Динамические ряды, виды, анализ динамических рядов (абсолютный прирост, темп прироста, темп роста), тенденция, выравнивание динамического ряда. Применение анализа динамических рядов в медицинской практике.
17. Графические методы анализа в статистических исследованиях. Графические изображения, виды, применение в статистических исследованиях. Правила построения основных видов графических изображений.
18. Корреляционный анализ, методика вычисления и применение в медицинской практике.
19. Федеральное (отраслевое) статистическое наблюдение как источник информации в здравоохранении (отчетность медицинских организаций, регистры, переписи населения).
20. Демография — как наука о народонаселении. Демографические процессы и явления. Понятие о медицинской демографии.

21. Статика населения, методика изучения. Показатели статистики населения и их значение для оценки здоровья населения. Типы возрастных структур населения. Значение данных о статике населения для управления здравоохранением.
22. Динамика населения. Виды движения населения (механическое, естественное), их характеристика. Миграция населения. Значение данных о движении населения для управления здравоохранением.
23. Рождаемость населения. Тенденции рождаемости населения и факторы, их обуславливающие. Репродуктивное поведение. Методика изучения, общие и специальные показатели, основные данные по РФ, региональные аспекты рождаемости.
24. Смертность населения: показатели (по основным классам причин), возрастно-половые особенности, нозологическая структура причин смерти населения. Тенденции смертности населения. Средняя продолжительность жизни и её состояние в РФ и странах мира.
25. Детская смертность. Младенческая смертность, методика изучения, показатели: неонатальная, перинатальная смертность. Основные причины младенческой смертности, медико-социальные аспекты, мероприятия по снижению младенческой смертности.
26. Материнская смертность. Показатели и методика их расчета. Тенденции материнской смертности, данные по РФ, региональные аспекты.
27. Воспроизводство населения и его количественное измерение. Тенденции воспроизводства населения.
28. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции РФ. Основные принципы охраны здоровья, современные медико-социальные проблемы охраны здоровья населения. Основные направления Государственной программы «Развитие здравоохранения».
29. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (структура, основные положения).
30. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
31. Управление здравоохранением (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Структурная организация системы здравоохранения. Министерство здравоохранения Российской Федерации: функции, полномочия, права.
32. Виды медицинской помощи, условия и формы оказания медицинской помощи.
33. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.

34. Права семьи, беременных женщин, матерей и несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
35. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Присяга врача. Врачебная тайна. Профессиональные права и обязанности медицинских работников.
36. Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности. Номенклатура медицинских организаций по территориальному признаку.
37. Первичная медико-санитарная помощь (доврачебная, первичная врачебная, первичная специализированная): определение, принципы организации. Консультативно-диагностические центры.
38. Организация первичной медико-санитарной помощи жителям сельских поселений: принципы, проблемы и перспективы. Домовые хозяйства. Мобильные медицинские бригады. Фельдшерско-акушерский пункт. Врачебная амбулатория.
39. Организация работы врача общей практики (семейного врача) / участкового терапевта, роль в организации первичной —медико-санитарной помощи населению. Основные разделы работы участкового врача-терапевта (врача общей практики).
40. Городская поликлиника. Структура, задачи. Преимущество в работе поликлиники и стационара. Территориально-участковый принцип оказания первичной медико-санитарной помощи населению.
41. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь: определение, принципы организации. Городская больница. Стационар городской больницы. Показатели деятельности стационара. Организация работы врача в стационаре.
42. Организация специализированной медицинской помощи жителям сельских поселений. Центральная районная больница: задачи, структура, принципы работы. Межрайонные центры. Показатели работы.
43. Фельдшерско-акушерский (фельдшерский) пункт, задачи, организация его работы.
44. Сельская участковая больница, структура, задачи. Диспансерный метод работы.
45. Областная больница и ее роль в организации медицинской помощи сельскому населению. Организационно-методический отдел областной больницы. Показатели работы.
46. Роль диспансеров в оказании специализированной медицинской помощи населению. Виды диспансеров, основные задачи, структура, показатели деятельности. Диспансерный метод в организации медицинской помощи населению.

47. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь: определение, организация. Станции и больницы скорой медицинской помощи, их структура, функции, управление. Медицинская эвакуация. Показатели работы.
48. Стационарзамещающие технологии (дневные стационары, стационары на дому):
определение, организация оказания медицинской помощи, показатели деятельности.
49. Паллиативная медицинская помощь. Определение, организация оказания населению паллиативной помощи.
50. Организация медико-санитарной помощи рабочим крупных промышленных предприятий. Медико-санитарная часть: структура, функции. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Показатели работы.
51. Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Основные направления деятельности гериатрических центров.
52. Охрана материнства и детства в РФ, принципы организации системы охраны материнства и детства. Сеть и кадры учреждений медицинской помощи женщинам и детям. Основные задачи по охране здоровья матери и ребенка.
53. Женская консультация: задачи, структура, формы и методы работы, показатели деятельности. Основные направления деятельности акушера-гинеколога женской консультации. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
54. Центр планирования семьи: задачи, структура, формы и методы работы. Контрацепция, профилактика абортов. Вспомогательные репродуктивные технологии. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
55. Родильный дом: функции, структура. Перинатальный центр. Организация и управление акушерско-гинекологической помощью женщинам. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
56. Детская поликлиника: функции, структура, штаты, показатели работы. Показатели качества оказания медицинской помощи детям.
57. Особенности организации работы стационара детской больницы. Показатели работы, методика вычисления и анализ.
58. Организация медицинской помощи детям дошкольного и школьного возраста. Медицинские осмотры несовершеннолетних. Группы здоровья детей.
59. Трудоспособность, понятие. Утрата трудоспособности и ее виды. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях, принципы. Задачи лечащего врача, врачебной комиссии.

60. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Причины, порядок регистрации и учета, методика её изучения. Сведения о причинах временной нетрудоспособности (Форма № 16-ВН). Полная и частичная временная нетрудоспособность.
61. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности и правила его оформления. Электронный листок нетрудоспособности.
62. Инвалидность, определение понятия. Виды инвалидности, причины. Методика изучения показателей инвалидности (первичная, общая, уровень, динамика). Группы инвалидности. Профилактика инвалидности. Организация медикосоциальной реабилитации инвалидов.
63. Организация экспертизы стойкой утраты трудоспособности. Медикосоциальная экспертиза. Бюро медико-социальной экспертизы, типы и функции. Критерии для установления инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации / абилитации инвалида.
64. Здоровый образ жизни. Роль врача в формировании здорового образа жизни населения. Гигиеническое обучение населения: определение, задачи, основные направления, формы и методы работы.
65. Медицинская профилактика: виды, направления, стратегии. Структура службы медицинской профилактики и укрепления здоровья, задачи. Отделение (кабинет) медицинской профилактики. Его роль в диспансеризации населения. Центры здоровья. Структура, функции, методы работы. Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, структура и задачи.
66. Диспансеризация населения, определение, цели и задачи. Этапы проведения диспансеризации населения. Группы здоровья взрослого населения. Роль участкового врача в диспансеризации населения. Медицинская документация и показатели. Нормативно-правовая база.
67. Профилактические осмотры населения: виды, организация проведения.
68. Диспансерное наблюдение: организация, методика проведения. Показатели охвата, качества и эффективности диспансерного наблюдения.
69. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: структура и задачи. Центры гигиены и эпидемиологии: задачи, функции.
70. Качество медицинской помощи: определение, структура. Компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата).

71. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности (государственный контроль, ведомственный контроль, внутренний контроль, вневедомственный контроль): нормативно-правовая база, принципы организации.
72. Лицензирование медицинской деятельности. Лицензия. Лицензионные требования. Медицинская деятельность, подлежащая лицензированию.
73. Экономика здравоохранения. Определение, цели, задачи. Виды эффективности в здравоохранении. Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения и пути их повышения.
74. Планирование здравоохранения, текущие и перспективные планы. Методы и исходные данные для планирования здравоохранения. Планирование поликлинической и стационарной помощи.
75. Медицинские кадры в РФ. Обеспечение населения медицинским персоналом. Система подготовки и повышения квалификации врачей.
76. Финансирование здравоохранения, проблемы, источники. Бюджет и смета, понятие. Особенности финансирования в условиях медицинского страхования.
Общие принципы определения расходов на питание больных, расходы на медикаменты и перевязочные средства. Структура заработной платы, понятие о начислении на заработную плату.
77. Медицинский менеджмент, понятие. Принципы управления. Субъект и объект управления. Формы управления и типы руководства. Основы управления здравоохранением. Управленческий цикл, его структура и характеристика. Типы руководств.
78. Маркетинг в здравоохранении, основные понятия. Управление маркетингом. Особенности маркетинга медицинских услуг. Предпринимательство в здравоохранении, понятие, виды, значение. Индивидуальная и корпоративная формы предпринимательской деятельности в медицине.
79. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (структура, основные положения, понятия и определения). Задачи и принципы системы обязательного медицинского страхования. Субъекты и участники системы обязательного медицинского страхования. Способы оплаты медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования.
80. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению Российской Федерации: определение, структура, содержание.
81. Добровольное медицинское страхование в РФ. Нормативно-правовая база, основные принципы организации

82. Медико-социальное значение актуальных инфекционных и неинфекционных социально значимых заболеваний, организация специализированной медицинской помощи. Система мероприятий по снижению заболеваемости и смертности.
83. Болезнь и здоровье как социальные феномены. Пограничный характер здоровья и болезни. Изучение медицины и здравоохранения с позиций социального детерминизма, формирование социологических концепций развития медицины и здравоохранения.
84. Предмет социологии медицины: подходы к определению. Историческое развитие социологии медицины: исследования социально-демографических паттернов неравенства в здоровье.
85. Социальная стратификация, целевые группы и система здравоохранения. Социально-экономические аспекты здоровья и болезни. Изучение социальных факторов этиологии болезни, динамика демографических показателей.
86. Сущность медицины как социального института. Структура социального института здравоохранения.
87. Социальное взаимодействие врача и пациента. Социологические аспекты медицинских профессий. Социологические аспекты болезни и поведения больного.
88. Методы изучения социальной гармонизации. Социальные аспекты политики здравоохранения
89. Развитие социологии медицины в России. Изучение с использованием социологических подходов качества жизни в связи с деятельностью системы охраны здоровья.
90. Системы взаимоотношений в медицинском коллективе: социально-психологическое восприятие экономического положения медицинского работника, динамика отношений: врач — врач, врач — средний медперсонал, врач — пациент и другие виды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке
------------------	--	--

1.	Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. – 4-е изд., перераб.; Электронные текстовые данные. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 672 с.	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
3.	Основные статистические методы комплексных социальногигиенических исследований: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.В.Фомина, Е.В.Каверина, Т.Ю. Тарараева, Е.В. Бивол. – Электронные текстовые данные. – Москва: РУДН, 2020. – 44 с.	индивидуальный доступ для каждого обучающегося

Дополнительная литература

п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Общественное здоровье и здравоохранение / Ю. Г. Элланский, А. Р. Квасов, Т. Ю. Быковская, М. Ю. Соловьев. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 623 с.	1
2.	Голева, Ольга Петровна. Медицинская статистика: учеб. пособие для студентов / О.П. Голева, Г.В. Федорова, Д.В. Щербаков; Омская гос. мед. акад., УМО по мед. и фармац. образованию вузов России. - Омск: Изд-во ОмГМА, 2013. 308 с. - URL: http://web lib.omsk-osma.ru/fulltext/k351.html (дата обращения 01.09.2019)	свободный доступ для авторизованных пользователей
3.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 256 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419151.html (дата обращения 01.09.2019)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося

4.	Егошина И.Л. Методология научных исследований / И.Л. Егошина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=494307&sr=1 (дата обращения 01.07.2019)	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
----	--	--

Периодические издания

1. Здоровоохранение Российской Федерации
2. Здоровоохранение
3. Общественное здоровье и здравоохранение
4. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
5. Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко
6. Журнал «Ремедиум»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование	Количество точек доступа
ЭБС «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/	индивидуальный доступ для каждого обучающегося
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: www.rosmedlib.ru	5
База данных «Scopus»: http://scopus.com	5
База данных Web of Science Core Collection: http://www.webofscience.com	5
СПС «Консультант плюс»: локальная компьютерная сеть	5
Научная электронная библиотека (eLibrary): http://www.elibrary.ru	свободный доступ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения, содержащие информацию о помещениях, необходимых для проведения кандидатского экзамена по дисциплине «общественное здоровье, организация и социология здравоохранения» аспирантов, их оснащении, перечень лицензионного программного обеспечения и учебно-методических материалов, сопровождающих образовательный процесс.

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения)
1	Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза	<p>Учебный кабинет №10 «Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий, консультаций, самостоятельной работы» Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стол для преподавателя - 1 – стул для преподавателя - 1 – столы для обучающихся - 3 – стулья для обучающихся - 3 – настенная магнитно-маркерная доска/экран - 1 – флипчарт - 1 – мультимедийный проектор (переносной) - 1 – ноутбук преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 – ноутбуки обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» - 3 	109651, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Марьино, проезд Батайский, д. 35, помещ. 10Н/2 (комната № 10; 15,9 кв.м.; 2 этаж) Кадастровый номер 77:04:0004019:31858

Приложение № 14
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К сдаче кандидатских экзаменов допускаются аспиранты, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные к АНО ДПО "Центр-Ю" для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» входит в структуру программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее — программы аспирантуры) по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю", разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом очной формы обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык» — достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной и практической работе.

3. МЕСТО КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Образовательный компонент» к разделу «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в

аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе.

4. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Объем учебной нагрузки

Трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

4.2. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме собеседования и перевода статьи по научной специальности.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Критерии оценки результатов экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

«отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков;

«хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему адекватный перевод статьи/ текста с соблюдением стилистических, грамматических и лексических норм английского и русского языков, допустившему незначительные лексические и грамматические ошибки, не приведшие к искажению смысла;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившем перевод статьи/текста, допустившему лексические и грамматические ошибки, приведшие к незначительному искажению смысла;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему письменный перевод со значительными лексическими и грамматическими ошибками и, приведшими к искажению смысла статьи/текста.

6. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Перечень контрольных вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине

1. What is your field of research?
2. Who is your scientific couch/adviser/head/chief?
3. What is the objective of your research report?
4. What is the purpose of your research?
5. What are the methods used in your research?
6. What is the topically problem in your research?
7. What are the key words of your research report?
8. Would you explain topic sentences of your research?
9. Would you speak about some methods used for your research?
10. What are your proposed findings?
11. How do you usually search for publications you need to read?
12. How many articles have you analyzed to make your research report?
13. Would you compare some original articles and speak about conclusions?
14. What original articles are of the greatest interest for you? Why?
15. What published materials do you find most helpful for your research?
16. What are the major differences between the methods used in original articles and your own?
17. How different are research methods in your field of study in different countries?

18. What are your results of the literature review?
19. Would you explain the elements of your research report.
20. What are the parts and sections of the research report?
21. What makes a good summary?
22. What is the future of online education?
23. What does your research lead to?
24. Do you have any problems in your study?
25. Did you take part in international cooperation? Do you take part in international events?
26. Have you ever applied for a grant for any activities? Were you successful or not? Why?
27. Do you read often original science articles in English? Why? On what occasions?
28. Would you present clear objectives of your research project of a grant proposal.
29. Have you ever applied for a grant? Was it an international or internal grant?
30. Have you ever had to write a grant application or proposal in English?
31. Would you tell about a grant proposal your institution could make.
32. What visuals are usually used by scientists in your field of research to present data?
33. Do you use visuals in your research papers?
34. In which field of study do researchers need to describe trends or changes?
35. What type of visual would you choose if you had to describe trends and changes in your field of research?

36. What is a standard structure of an abstract? Do you read popular science articles? Why? On what occasions?
37. What can a research be divided into?
38. Who do you work for? How do you work? Would you describe your one working day? Темы рефератов и докладов формулируются в соответствии с научной специальностью.

Структура кандидатского экзамена

I этап

1. На первом этапе аспирант (соискатель) готовит научную статью на иностранном языке по специальности объемом не менее 15 000 печатных знаков. Целью этого этапа является контроль изучающего чтения оригинального текста по специальности.

II этап (1 вариант)

1. Письменный перевод текста по теме диссертации или по специальности с последующей передачей содержания в форме резюме. Объем текста - 300 п./зн., время подготовки 20 минут.

2. Беглое чтение оригинального текста по теме специальности с последующей передачей извлеченной информации на русском языке. Объем текста 1500-1800 п./зн. Время выполнения - 3 мин.

3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью, научной работой и практической деятельностью аспиранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы	Точка доступа
	Основная литература	
1.	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 175 p. ISBN 978-1107-43476-9	Неограниченный доступ на сайте
2	English for Academics. Book 1. With free online audio. In collaboration with the British Council. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2015. – 171 p. ISBN 978-1107-43502-5	Неограниченный доступ на сайте
3	Free online audio. book 1.: www.cambridge.org/elt/english-foracademics	Неограниченный доступ на сайте
4	Free online audio. book 2.: www.cambridge.org/elt/english-foracademics	Неограниченный доступ на сайте
	Дополнительная литература	
1.	Муравейская М. Английский язык для медиков : учебное пособие для студентов, аспирантов, врачей и научных сотрудников / М. Муравейская, Л. К. Орлова. - Москва: Флинта:Наука, 2001. - 384 с.	Неограниченный доступ на сайте
2.	Англо-русский медицинский энциклопедический словарь [Текст] : (дополненный перевод 26-го изд. Стедмана) / ред. А. Г. Чучалин. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Мед, 2003.	Неограниченный доступ на сайте
3	English for Academics. Book 1. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge University Press and the British Council Russia, 2014. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2	Неограниченный доступ на сайте cambridge.org/elt/english-foracademics
4	English for Academics. Book 2. In collaboration with the British Council. Teachers' guide. A communication skills course for tutors, lecturers, and PhD students. – Cambridge	Неограниченный доступ на сайте

	University Press and the British Council Russia, 2015. – 68p. ISBN 978-1-139-94463-2	
--	---	--

Приложение № 15
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза
АНО ДПО "Центр-Ю"

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

**3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология
здравоохранения, медико-социальная экспертиза**

Зачетных единиц: 1

Всего часов: 36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К сдаче кандидатских экзаменов допускаются аспиранты, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные к АНО ДПО "Центр-Ю" для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» входит в структуру программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее — программы аспирантуры) по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза, реализуемой АНО ДПО "Центр-Ю", разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом очной формы обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» — оценка уровня знаний аспиранта или соискателя ученой степени об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем и логико-методологической культурой научного мышления, навыками использования философско-методологических принципов, необходимых в научно-исследовательской работе.

3. МЕСТО КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» относится к обязательной части Блока 1 «Образовательный компонент» к разделу «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза.

Кандидатский экзамен сдается на 1 курсе.

4. СТРУКТУРА И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Объем учебной нагрузки

Трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

4.2. Форма проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме собеседования, ответа на вопросы.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

5.1. Критерии оценки результатов экзамена

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант (соискатель) дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов; демонстрирует знание источников литературы, понятийного аппарата; и умение ими пользоваться при ответе.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант (соискатель) дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы; ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант (соискатель) дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель) не понимает существа экзаменационных вопросов и не дает ответа на вопросы

6. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Перечень контрольных вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.

11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Сущность и специфика философских проблем биологии.
27. Предмет философии биологии и его эволюция.
28. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» как науки.
29. Сущность живого и проблема его происхождения. Особенности живого как системной организации.
30. Структура и основные этапы становления синтетической теории эволюции (СТЭ).

31. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
32. Биология и формирование современной эволюционной картины мира
33. Роль биологии в формировании познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Особенности системной познавательной модели.
34. Влияние биологии на сферу социально-гуманитарного знания и становление современной науки о человеке. Социальные, этикоправовые и философские проблемы применения биологических знаний.
35. Влияние современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
36. Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.
37. Проблема биологического прогресса.
38. Структура и основные принципы эволюционной теории
39. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы.
40. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии.
41. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм.
42. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания.
43. Философия жизни в новой парадигматике культуры.
44. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.
45. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
46. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора.

Структура кандидатского экзамена

I этап включает подготовку аспирантов к сдаче экзамена по курсу лекций и практических занятий.

II этап включает самостоятельную работу аспирантов и подготовку ими доклада по истории науки (профиля научной направленности), по которой они пишут диссертацию.

III этап при наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

IV этап включает проведение в устной форме кандидатского экзамена по истории и философии науки в виде ответа на два вопроса экзаменационного билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Избранные труды по истории науки / В. И. Вернадский. - Москва : Наука, 1981. - 356 с.	1
2	Философия науки и техники : учебное пособие / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Москва : Контакт-Альфа, 1995. - 384 с.	1
3	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пособие / В. И. Моисеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.	1
4	Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с.	1
5	Философия науки и медицины [Текст] : учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. -	1

6	Хрусталёв, Ю.М. Философия науки и медицины : учебник. — М. : ГЭОТАР Медиа, 2009. – 784 с.	1
	Дополнительная литература	
1	История новоевропейской философии в ее связи с наукой : учеб.пособие для вузов / П. Гайденко. - Москва : ПЕР СЭ ; СПб. : Университетская книга, 2000. - 456 с.	1
2	Методологические и философские проблемы биологии : сборник / АН СССР, Институт истории, филологии и философии, Институт цитологии и генетики ; ред. Д. К. Беляев. - Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1981. - 416 с.	1
3	Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. - 2-е изд., доп. - Москва : Изд-во Московского университета, 2005. - 432 с.	1
4	Философские вопросы медицины и биологии : республиканский межведомственный сборник / ред. В. Д. Дышлова. - Киев : Здоровья, 1989 - . Вып. 21. - 1989. - 118 с.	2
5	Медицинская экология / Келлер А.А., Кувакин В.И. - СПб.- 1999.- 256с.	3
6	Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров [и др.]. - Москва : Литтерра, 2014. - 416 с.	5